

Pengaruh Kompetensi Guru Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020

The Influence of Teacher Competence And Student Interes To Learning Achievement In Economic Class XI IPS SMAK Soverdi Tuban 2019/2020 Academic Year

Stefani Nur Indah Sari^{1*}, Ni Luh Putu Yesy Anggreni^{2*}
Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Mahadewa Indonesia
Jl. Seroja Tonja-Denpasar Utara, Bali (80239)
*pos-el: stefaninurindahsari@gmail.com, yesyanggreni2013@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kompetensi Guru dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020. Populasi Penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMAK Soverdi Tuban yang anggota sampel diambil berjumlah 92 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan tehnik *Propotional Random Sampling* yang dihitung menggunakan rumus *Slovin*. Penelitian ini menggunakan rancangan *ex-post facto*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, dan dokumentasi dengan mengujian analisis regresi linier dua prediktor dan uji analisis determinasi dengan bantuan SPSS 20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada Pengaruh Kompetensi Guru (X_1) terhadap Prestasi Belajar (Y) hal ini di dasarkan oleh nilai $t_{hitung} = 2,401 > t_{tabel} = 1,986$. Dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. (2) Ada Pengaruh Minat Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y), hal ini di dasarkan oleh nilai $t_{hitung} = 2,751 >$ nilai t_{tabel} yaitu 1,986. Dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. (3) Ada Pengaruh Kompetensi Guru (X_1) dan Minat Belajar (X_2) Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y) Pada Siswa Kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan nilai $F_{hitung} = 3,728$ dan nilai signifikansi sebesar $0,000$. Hal ini jika dibandingkan dengan F_{tabel} maka $F_{hitung} = 3,728 > F_{tabel} = 3,10$.

Kata Kunci: Kompetensi Guru, Minat Belajar, Prestasi Belajar

Abstract

This study aims to determine The Influence of Teacher Competence And Student Interes In Learning together on economic learning Achievement In Economic Class XI IPS SMAK Soverdi Tuban in the 2019/2020 Academic Year. The population of this study is all students of class XI IPS SMAK Soverdi Tuban which have a sample of 92 students. Sampling is done by Propotional Random Sampling technique which is calculated using the slovin formula. This research uses ex-post facto design. Data collection techniques using questionnaires, observation, and documentation by testing the linear analysis of the two predictors and the test of determination analysis with the help SPSS 20. The results of the study show that (1) there is an influence of teacher competence (X_1) on learning achievement (Y) with $t_{count} = 2,401 > t_{table} = 1,986$. With a significant value of $0,000 <$

0,05. (2) there is an influence of interest in learning (X2) on learning achievement (Y) with $t_{count} = 2,751 > t_{table} = 1,986$. With a significant value of $0,000 < 0,05$. (3) there is an influence of teacher competence (X1) and interest in learning (X2) on economic learning achievement (Y) in class XI IPS SMAK Soverdi Tuban in the 2019/2020 Academic Year. With F_{count} value = 3,728 and a significant value of 0,000. This case when compared with F_{table} then $F_{count} = 3,728 < F_{table} = 3,10$.

Keyword: Teacher Competence, Interest to Learn and Learning Achievement

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor pendukung utama terbentuknya manusia yang produktif dan kreatif guna mengembangkan wawasan pengetahuan yang lebih luas dalam peningkatan Pendidikan. Oleh karena itulah, pemerintah berusaha keras untuk meningkatkan Pendidikan Nasional yang mencakup berbagai aspek dari segala bidang yang salah satu diantaranya adalah dibidang Pendidikan. Karena Pendidikan sangat berpengaruh pada prestasi belajar siswa dalam dunia Pendidikan. Untuk mencapai prestasi belajar yang baik, sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, yang diantaranya adalah kompetensi guru dan minat belajar. Kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru menjadi faktor penting dalam pencapaian prestasi belajar siswa (Utomo, Suwachid, & Suharno, 2012). Dengan kata lain prestasi belajar siswa adalah cerminan dari keberhasilan seorang guru dalam mengajar. Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran sangat ditentukan oleh sejauh mana kesiapan guru dalam mempersiapkan peserta didiknya melalui kegiatan pembelajaran. Apabila guru kurang siap dalam pembelajaran dan tidak dapat memberikan performa yang maksimal dan kurang bagus memungkinkan siswa memiliki persepsi yang negatif terhadap guru bahkan memandang rendah guru tersebut. Oleh karena itu, kompetensi guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Selain Kompetensi Guru, faktor Minat juga akan mempengaruhi

bentuk dan intensitas dan aspirasi siswa. Minat juga akan menambah keseimbangan bagi siswa dalam belajar. Bila siswa berminat terhadap pelajaran Ekonomi, mereka akan lebih mudah memusatkan pikiran dan merasa senang dalam mengikuti pelajaran serta membantu mengingat materi yang telah dipelajari dengan mudah. Ini mengakibatkan prestasi mereka jauh lebih baik dari kemampuan yang sesungguhnya mereka miliki.

Keadaan demikian yang terjadi pada siswa-siswi kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020, yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 118 orang. Menurut pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, dari berbagai macam karakter Guru dengan kualitas kompetensi yang berbeda-beda. Kurangnya perhatian guru terhadap siswa, terutama siswa yang dikategorikan BU (Bali United), dan kurangnya guru memantau siswa yang dimana pada saat KBM berlangsung, masih ada siswa yang tidur dan diam-diam bermain *handphone* didalam kelas, itu semua sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, walaupun kurikulum menuntut keaktifan siswa terutama pada mata pelajaran Ekonomi. Keadaan siswa yang memiliki karakter yang berbeda dalam mencapai hasil belajar yang maksimal terutama masalah Minat belajar siswa untuk belajar. Kurang tekunnya siswa dalam mengerjakan tugas, kurang mandiri dan percaya diri siswa yang berpengaruh

terhadap minat belajar siswa untuk belajar dan mendapatkan prestasi belajar yang kurang maksimal terutama pada pelajaran Ekonomi. Meningkatnya prestasi belajar siswa akan dipengaruhi oleh kualitas proses pembelajaran dikelas.

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka penulis membuat beberapa tujuan penelitian adalah untuk mengetahui:

- 1 Pengaruh kompetensi Guru terhadap prestasi belajar Ekonomi pada siswa kelas XI SMAK Soverdi Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020.
- 2 Pengaruh Minat terhadap prestasi belajar Ekonomi pada siswa kelas XI SMAK Soverdi Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020.
- 3 Pengaruh Kompetensi Guru dan Minat terhadap Prestasi Belajar Ekonomi secara bersama-sama pada siswa kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020.

TINJAUAN PUSTAKA

Kompetensi Guru

Menurut Slameto (2010:97), “Kompetensi Guru menjelaskan bahwa dalam proses belajar mengajar guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberikan fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai suatu tujuan”. Menurut Siti Asdiqoh (2015:20) “Kompetensi guru adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar

dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif “. Berdasarkan beberapa definisi yang dikemukakan oleh para ahli seperti yang dikutip di atas, dapat disimpulkan bahwa Kompetensi Guru adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh seorang Guru, berupa seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam menjalankan tugas, agar menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para siswa berada pada tingkat optimal.

Minat Belajar

Minat merupakan salah satu faktor yang memungkinkan konsentrasi dengan kegiatan yang diinginkan. Selain itu minat juga dapat menimbulkan kegembiraan dalam usaha belajar.

Menurut Slameto (2010:180), beberapa indikator minat belajar yaitu:

- a. Perasaan senang
- b. Perhatian dalam belajar
- c. Ketertarikan
- d. Keterlibatan atau partisipasi

Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah siswa mengikuti pelajaran tertentu. Menurut Jihat dan Haris (2012:14) “prestasi belajar adalah pencapaian bentuk perubahan tingkah laku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan pada waktu tertentu”. Sedangkan menurut Asmara (2011:11), “Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seseorang dalam penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan dalam pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan tes angka nilai yang diberikan oleh guru.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh siswa yang dinampakkan dalam pengetahuan, sikap, dan keahlian.

Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh:

Istiqamah, Fajar. 2012. “*Pengaruh Kompetensi Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 5 Gowa 2011/2012*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Hal tersebut dibuktikan dengan perhitungan yang telah dilakukan diperoleh nilai koefisien sebesar 0,343 dan t hitung sebesar 60,28 dengan taraf signifikan hasil sebesar $0,000 < 0,05$. Dilihat dari perhitungan yang telah dilakukan diperoleh nilai koefisien sebesar 0,222 dan nilai t hitung 2,665 dengan taraf signifikan hitung sebesar $0,009 < 0,05$. Persamaan penelitian sekarang dengan penelitian yang dilakukan oleh Fajar Istiqamah yaitu menggunakan variabel Kompetensi Guru (X_1) sebagai variabel bebas dan menggunakan Prestasi Belajar (Y) sebagai variabel terikat. Perbedaannya terletak pada subjek, tempat dan waktu pelaksanaan penelitian. Perbedaan selanjutnya terletak pada variabel bebas (X_2). Dimana pada penelitian ini variabel bebas (X_2) yang diteliti adalah Minat Belajar Siswa sedangkan penelitian sebelumnya adalah Fasilitas Belajar. Tempat penelitian sekarang dilaksanakan di SMAK Soverdi Tuban sedangkan penelitian Fajar Istiqamah dilaksanakan di SMAN 5 Gowa.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif yang bersifat *ex-post facto*. Penelitian *ex-post facto* merupakan model penelitian yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan, dengan kata lain *ex-post facto* merupakan penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi. Pendekatan yang digunakan dalam analisis data penelitian

ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena informasi atau data diwujudkan dalam bentuk angka dan di analisis berdasarkan analisis statistik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas yaitu Kompetensi Guru dan Minat Belajar terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar ekonomi siswa.

Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini bertempat di SMAK Soverdi Tuban. Lokasi tersebut dipilih karena memiliki semua aspek pendukung agar penelitian berjalan dengan baik. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS selama bulan Januari Tahun 2020.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban T.A 2019/2020 yang berjumlah 118 siswa yaitu terdiri dari 3 kelas. Tehnik pengambilan sampel menggunakan *Propotional Random Sampling* dengan rumus *Slovin* yang berjumlah 92 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tehnik dokumentasi dan angket. Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier dua prediktor dan uji analisis determinasi dengan bantuan SPSS 20.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Kompetensi Guru (X_1) terhadap Prestasi Belajar (Y) Siswa Kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban

Berdasarkan deskripsi data yang disajikan dari hasil penelitian terhadap 92 siswa di SMAK Soverdi Tuban, diperoleh data tentang Kompetensi Guru dengan nilai rata-rata sebesar 66,64, nilai minimum sebesar 45, nilai maksimum sebesar 91 dan nilai standar deviasi sebesar 10.274. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan variabel Kompetensi Guru (X_1) terhadap Prestasi Belajar (Y) Siswa Kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban. Hal ini dapat dilihat dari teknik uji t parsial, dimana memiliki

nilai t hitung = 2,401 > t tabel = 1,986 dan memiliki nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

Berdasarkan data-data diatas dapat dikatakan bahwa Kompetensi Guru merupakan salah satu faktor yang sangat penting dan memberikan kontribusi positif terhadap prestasi belajar siswa.

Pengaruh Minat Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y) Siswa Kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban

Berdasarkan deskripsi data yang disajikan dari hasil penelitian terhadap 92 siswa di SMAK Soverdi Tuban diperoleh data tentang Minat Belajar nilai rata-rata 65,61, nilai minimum sebesar 44, nilai maksimum sebesar 89 dan nilai standar deviasi sebesar 10,227. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan variabel Minat Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y) Siswa Kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban. Hal ini dapat dilihat dari teknik uji t parsial, dimana memiliki nilai t hitung = 2,751 > t tabel = 1,986 dan memiliki nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

Berdasarkan data-data diatas dapat dikatakan bahwa Minat Belajar merupakan salah satu faktor yang sangat penting dan memberikan kontribusi positif terhadap prestasi belajar siswa.

Pengaruh Kompetensi Guru (X_1) dan Minat Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y) Siswa Kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban

Berdasarkan deskripsi data yang disajikan dari hasil penelitian terhadap 92 siswa di SMAK Soverdi Tuban diperoleh data tentang prestasi belajar dengan nilai rata-rata sebesar 84,67, nilai minimum sebesar 75, nilai maksimum sebesar 85 dan nilai standar deviasi sebesar 5,967. Hasil uji secara simultan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan

antara variabel Kompetensi Guru (X_1) dan Minat Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y) di XI IPS SMAK Soverdi Tuban. Hal ini dapat dilihat dari teknik uji F simultan, dimana memiliki nilai F hitung sebesar 3,728 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Hal ini jika dibandingkan dengan F tabel maka F hitung = 3,728 > F tabel = 3,10. Hasil penelitian ini terbukti bahwa memang benar ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMAK Soverdi Tuban.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penyajian dan data analisis seperti dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1.1.1 Ada pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Kompetensi Guru (X_1) terhadap Prestasi Belajar (Y). Diketahui bahwa nilai t_{hitung} 2,401 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,986 sehingga berada pada daerah penolakan H_0 yang berbunyi tidak ada pengaruh Kompetensi Guru (X_1) yang signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y). Dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang nilainya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ($\alpha=0.05$) ini menyatakan bahwa kompetensi guru (X_1) memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap variabel prestasi belajar (Y) di SMAK Soverdi Tuban.
- 1.1.2 Ada pengaruh yang signifikan antara Minat Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y). Diketahui bahwa nilai t_{hitung}

2,751 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,986 sehingga berada pada daerah penolakan H_0 yang berbunyi tidak ada pengaruh Minat Belajar (X_2) yang signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y). Dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang nilainya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ($\alpha=0.05$) ini menyatakan bahwa minat belajar (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap variabel prestasi belajar (Y) di SMAK Soverdi Tuban.

1.1.3 Ada pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Kompetensi Guru (X_1) dan Minat Belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar (Y). Diketahui bahwa nilai F_{hitung} 3,728 lebih besar dari F_{tabel} yaitu 3,10 berada pada daerah penolakan H_0 yang berbunyi tidak ada pengaruh Kompetensi Guru (X_1) dan Minat Belajar (X_2) yang signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y). Dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang nilainya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ($\alpha=0.05$) ini menyatakan bahwa Kompetensi Guru (X_1) dan Minat Belajar (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan secara simultan terhadap variabel Prestasi Belajar (Y) di SMAK Soverdi Tuban.

1.1.4 Berdasarkan hasil uji determinasi diketahui bahwa besarnya nilai *Adjusted R Square* adalah sebesar 0,666 yang artinya sebesar 66,6% variasi

Prestasi Belajar (Y) dipengaruhi oleh Kompetensi Guru (X_1) dan Minat Belajar (X_2), sedangkan sisanya sebesar 33,4% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan ke dalam model penelitian.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian yang telah dikemukakan diatas maka akan diuraikan beberapa saran yang dapat digunakan dalam upaya meningkatkan Prestasi Belajar Siswa yaitu:

1.2.1 Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi, Siswa diharapkan untuk belajar lebih giat agar Prestasi Belajarnya mencapai KKM yang sudah ditentukan.

1.2.2 Kompetensi Guru sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini, sebaiknya Guru harus mampu meningkatkan kompetensinya dalam mengelola kelas dengan cara lebih memahami karakteristik masing-masing peserta didik agar dapat meningkatkan proses belajar secara efektif.

1.2.3 Penelitian ini memberikan informasi bahwa Kompetensi Guru dan Minat Belajar secara bersama-sama mempengaruhi positif Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat ditemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar pada mata pelajaran Ekonomi.

DAFTAR RUJUKAN

- Agus Wibowo dan Hamrin. 2012. *Menjadi Guru Berkarakter (Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2014. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Sanjaya
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asdiqoh, Siti. 2015. *Etika Profesi Guru*. Yogyakarta: Trust Media Publis
- Asmara. 2011. *Prestasi Belajar*. <http://prestasi-belajar-siswa.blogspot.com/2013/07pengertian-prestasi-belajar-definisi.html> diakses sabtu 31 januari 2015.
- Chozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariete dengan program SPSS*. Edisi ketiga. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Damay, Denidya. 2012. *Panduan Sukses Sertifikasi Guru*. Yogyakarta : Araska
- Depdiknas. 2012 UU No.12 Tahun 2012, *Tentang Pendidikan Tinggi*
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hariyana, Gani. 2010. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi siswa kelas XI SMAN 1 Pekanbaru*. Skripsi, Universitas Riau.
- Hurlock, Elizabeth. 2003. *Psikologi Perkembangan*. Edisi keenam. Jakarta: Erlangga.
- Istiqamah, Fajar. 2012. *Pengaruh Kompetensi Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 5 Gowa 2011/2012*. E-Jurnal. University of Muhammadiyah Malang.
- Jihat Asep & Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Khairani, Makmun. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Mardapi, Djemari Mardapi. 2013. *Teknik Penyusunan instrument Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Perss
- Mulyasa. 2013. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : Rosdakarya.
- Musfah. 2012. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta : Kencana.
- Nurdin & Bakar. 2011. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Priansa, Doni Juni 2014. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: CV Alfabeta
- Priansa, Doni Juni. 2014. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2013. *Bimbingan dan Penyuluhan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Suryabrata. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Susanto. Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada media Group
- Susanto.2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Usman Uzer. M. 2011. *Peranan Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Widiarsih, Tasya. 2017. *Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Lasem*. E-Jurnal. Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- <https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-multikolonieritas-dengan-melihat.html>
- <http://koranbogor.com/berita/politik/upa-ya-menumbuhkan-minat-belajar-pada-siswa/>)