

Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Dan Strategi Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMA PGRI 2 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023

Ni Nyoman Padmawati

Universitas PGRI Mahadewa Indonesia Jl. Seroja Tonja-Denpasar Utara
Bali (80239)

*Pos-el: Padmawatipadma@yahoo.com

Abstrak. Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa diharapkan untuk melaksanakan model belajar yang baru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMA PGRI 2 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023 (2) Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMA PGRI 2 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023 (3) Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Strategi Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMA PGRI 2 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023. Tehnik pengumpulan data menggunakan kuesioner, observasi dan dokumentasi dengan pengujian analisis regresi linier dua prediktor dan uji analisis determinasi dengan bantuan spss 20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Adanya Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X1) Terhadap Prestasi Belajar (Y) hal ini didasarkan oleh nilai $t_{hitung}=2,236 > t_{tabel}=2,006$. Dengan nilai signifikan sebesar $0,022 < tingkat\ signifikan\ yang\ ditetapkan\ yaitu\ (\alpha=0.05)$. (2) Ada Pengaruh Strategi Pembelajaran (X2) Terhadap Prestasi Belajar (Y), hal ini didasarkan oleh nilai $t_{hitung}= 2,281 > nilai\ t_{tabel}$ yaitu 2,006. Dengan nilai signifikan sebesar $0,022 < tingkat\ signifikan\ yang\ ditetapkan\ yaitu\ (\alpha=0.05)$. (3) Adanya Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X1) dan Strtegi Pembelajaran (X2) Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y), Pada Siswa Kelas XI SMA PGRI 2 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023 dengan nilai nilai $F_{hitung} = 8,809$ dan nilai signifikan sebesar 0,045. Hal jika dibandingkan dengan F_{tabel} maka $F_{hitung} = 8,809 > F_{tabel} =3,17$ (4) hasil uji koefisien determinasi menggunakan *Adjust R Square* yaitu sebesar 6,17% Adanya Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X1) dan Strategi Pembelajaran (X2) Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y), Pada Siswa Kelas XI SMA PGRI 2 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023, sedangkan sisanya sebesar 38,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan kedalam penelitian. Sehingga berdasarkan hasil uji diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh signifikan antara Lingkungan Teman Sebaya (X1) dan Strategi Pembelajaran (X2) Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y).

Kata Kunci: Lingkungan Teman Sebaya,Strategi Pembelajaran, Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan juga dapat terjadi di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, maupun di lingkungan masyarakat. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang memiliki fungsi untuk membentuk peserta didik hingga menjadi orang yang bermanfaat di masyarakat. Pendidikan dapat diwujudkan dengan proses belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik yang memuat aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Proses pembelajaran merupakan suatu sistem yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Melalui pendidikan formal yang terjadi di sekolah diharapkan mampu menciptakan manusia yang disiplin, bertanggung jawab, mandiri, dan memiliki keterampilan. Pendidikan dikatakan berhasil apabila tujuan dari pendidikan dapat disampaikan kepada siswa sehingga memberikan perubahan yang lebih baik bagi siswa. manusia tersebut adalah pendidikan.

Dalam dunia pendidikan baik informal, formal maupun non formal lingkungan merupakan faktor yang sangat mempengaruhi pada umumnya dan khususnya lingkungan teman sebaya di SMA PGRI 2 Denpasar kelas XI. Lingkungan teman sebaya menjadi salah satu faktor eksternal sosial yang mempengaruhi hasil belajar, Hal ini harus benar-benar sebagai pendidik memikirkan secara mantang agar tidak mengalami kemunduran dalam mengikuti proses belajar mengajar, Dalam lingkungan teman sebaya sangat berpengaruh bagi perkembangan hasil belajar siswa. Jika hubungan dengan teman sebaya yang

positif maka akan berdampak positif dan jika hubungannya negatif maka akan berdampak negatif bagi siswa. Maka yang dimaksud lingkungan teman sebaya adalah “suatu komunikasi yang terjalin diantara orang-orang yang memiliki usia dan tingkat kematangan yang sama” (Nyoman dan Olga, 2014: 110).

Begitu pula baik buruknya prestasi yang dicapai oleh anak tergantung pada strategi guru bidang studi dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, Untuk dapat menyampaikan pelajaran dengan efektif dan efisien, guru perlu mengenal berbagai jenis strategi pembelajaran sehingga dapat memilih strategi yang tepat untuk mengajarkan suatu bidang tertentu. Maka yang dimaksud strategi pembelajaran adalah “suatu cara, teknik, taktik, atau siasat yang dilakukan seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan Pringgowidagda” (dalam Mulyadi dan Risminawati, 2012:4).

Prestasi belajar yang diharapkan dari setiap pembelajaran adalah baik dan memuaskan. Akan tetapi semua itu kadang tidak berjalan sesuai dengan keinginan semua pihak. Dalam hal ini yang dimaksud prestasi belajar adalah “suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan tersebut dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap, tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu yang belajar” (Nana Sudjana 2015:5).

Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini Untuk mengetahui pengaruh lingkungan teman sebaya dan strategi pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas XI SMA PGRI 2 Denpasar.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, karena data yang di peroleh adalah berupa angka. Dari angka yang di peroleh selanjutnya dianalisis dengan analisis data, penelitian ini terdiri dari tiga variabel yang di dalamnya terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengaruh lingkungan teman sebaya dan strategi pembelajaran sedangkan variabel terikat yaitu prestasi belajar.

Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA PGRI 2 Denpasar tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 220 siswa. Populasi menurut Sugiyono (2015:117) adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Deskriptif Data Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan di SMA PGRI 2 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023 ini terdiri dari dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Lingkungan Teman Sebaya (X_1) dan Strategi Pembelajaran (X_2), sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah Prestasi Belajar Siswa (Y).

Analisis deskriptif memberikan gambaran data tentang jumlah data minimum, maksimum, mean dan standar deviasi. Pada penelitian ini akan dihitung melalui program Statistical Package for Social Science (SPSS) 20.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X_1) Terhadap Prestasi Belajar (Y) Di SMA PGRI 2 Denpasar. Hasil analisis uji t-test diketahui bahwa nilai t-hitung 2,236 lebih besar dari t-tabel yaitu 2,006 berada pada daerah penolakan H_0 . Dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ($\alpha= 0,05$). Sehingga hipotesis pertama (H_1) diterima yakni terbukti Lingkungan Teman Sebaya (X_1) mempunyai pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap Prestasi Belajar (Y).

Pengaruh Strategi Pembelajaran (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y) Di SMA PGRI 2 Denpasar. Hasil analisis uji t-test diketahui bahwa nilai t-hitung 2,281 lebih besar dari t-tabel yaitu 2,006

berada pada daerah penolakan H_0 . Dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ($\alpha=0,05$). Sehingga hipotesis kedua (H_2) diterima yakni terbukti Strategi Pembelajaran (X_2) mempunyai pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap Prestasi Belajar (Y).

Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X_1) Dan Strategi Pembelajaran (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y) Di SMA PGRI 2 Denpasar. Hasil analisis uji F-test diketahui bahwa nilai F-hitung 8,809 lebih besar dari F-tabel yaitu 3,17 berada pada daerah penolakan H_0 . Dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ($\alpha=0,05$). Sehingga hipotesis ketiga (H_3) diterima yakni terbukti Lingkungan Teman Sebaya (X_1) dan Strategi Pembelajaran (X_2) mempunyai pengaruh yang signifikan secara simultan terhadap Prestasi Belajar (Y).

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Strategi Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA PGRI 2 Denpasar, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Teman Sebaya (X_1) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi(Y).

Diketahui bahwa nilai t_{hitung} 2,236 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 2,006 sehingga berada pada daerah penolakan H_0 yang berbunyi tidak ada pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X_1) yang signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Y). Dengan nilai signifikan sebesar 0,002 yang nilainya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ($\alpha=0,05$) ini menyatakan bahwa Lingkungan Teman Sebaya (X_1) memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap variabel prestasi belajar (Y) di SMA PGRI 2 Denpasar.

2. Ada pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y).

Diketahui bahwa nilai t_{hitung} 2,281 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 2,006 sehingga berada pada daerah penolakan H_0 yang berbunyi tidak ada pengaruh Strategi Pembelajaran (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y). Dengan nilai signifikan sebesar 0,002 yang nilainya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ($\alpha=0,05$) ini menyatakan bahwa Strategi Pembelajaran (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap variabel prestasi belajar (Y) di SMA PGRI 2 Denpasar.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Teman Sebaya dan Strategi Pembelajaran (X_2) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar (Y).

Diketahui bahwa nilai F_{hitung} 8,809 lebih besar dari F_{tabel} yaitu 3,17 berada pada daerah penolakan H_0 yang berbunyi tidak ada pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X_1) dan Strategi Pembelajaran (X_2) yang signifikan terhadap Prestasi Belajar (Y). Dengan nilai signifikan sebesar 0,045 yang nilainya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ($\alpha=0.05$) ini menyatakan bahwa status Lingkungan Teman Sebaya (X_1) dan Strategi Pembelajaran (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap variabel Prestasi Belajar (Y) di SMA PGRI 2 Denpasar.

4. Berdasarkan hasil uji determinasi diketahui bahwa besarnya nilai *Adjusted R Square* adalah sebesar 0,617 yang artinya sebesar 61,7% variasi Prestasi Belajar (Y) dipengaruhi oleh Lingkungan Teman Sebaya (X_1) dan Strategi Pembelajaran (X_2), sedangkan sisanya sebesar 38,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan ke dalam penelitian.

Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian diatas dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan dalam mengikuti proses belajar mengajar agar lebih meningkatkan perhatian dan konsentrasi dalam kelas sebagai hal layaknya lebih maksimal.

2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya dan Strategi Pembelajaran secara bersama-sama berpengaruh positif Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat ditemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar pada mata pelajaran Ekonomi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhson. (2012) *pelatihan analisis statistik dengan SPSS*
Yogyakarta:
Fakultas Ekonomi UNY.
- Anggraini, Rita Dewi. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Pleret*. Artikel Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arifayani, Yuli.(2015). *Pengaruh Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar, lingkungan teman sebaya, dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X SMK YPKK 1 Slamen tahun ajaran 2014/2015*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakartaalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desmita. (2015). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: remaja Rosdakarya.

- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikas Analisis Multivariat dengan program IB SPSS*.
- Hamruni, 2012. *Strategi pembelajaran. Yogyakarta: insan madani.*
- Ilyas, M. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri.
- Jhon W. Santrock. (2011). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Salemba Humanika. Maesaroh, Siti. 2013. *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Mina dan Prestasi Belajar Pendidikan Ekonomi*. Jurnal kependidikan. Vol. 1 No.1
- Nana sudjana, 2010. *Dasar-dasar proses belajar*, Sinar Baru Bandung.
- Olga, Nyoman. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman, Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pratiwi, Noor Komari. 2015. Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar SMK Kesehatan Di Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan* Vol.1, No.2
- Pringgowidagda. 2012. *strategi belajar dan pembelajaran*. Bandung. Penerbit Yrama Widya.
- Punaji. 2013. *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Rusmono. 2012. Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu. Bogor: Ghalia Indonesia
- Salmento. (2013). *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: rineka cipta.
- Santoso, slamet. 2010. *Teori-teori psikologi sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Santrock, J.W. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Senjaya. 2011. *Strategi pembelajaran berorientasistander proses pendidikan*. Bandung: kencana.
- Slavin, R. E. (2011). *Psikologi Pendidikan dan Praktik*. Jakarta: Indek Permata Puri Media.
- Solihatini, etin. 2012. *Strategi pembelajaran*. Jakarta: bumi aksara.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algasindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono.2012. *memahami
penelitian kuantitatif.*
bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto, (2010).
Prosedur Penelitian.
Jakarta: Rineka Cipta

Suharsimi, Arikunto. (2013).
*Prosedur Penelitian untuk
Pendidikan Suatu
Pendekatan praktik.*
Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi, Arikunto.2010.
*Prosedur Penelitian Suatu
Pendekatan Praktik.*
Jakarta; PT Bina aksara

Sosial Studies
Vol. 11 No. 1
(Maret 2024)
ISSN : 2301-4695
Hal. 62-70