

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KESULITAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI SMK NEGERI 3
SUKAWATI TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**The Effect Of The Family Environment And Learning Difficulties On Student
Learning Outcomes In Workshop And Entrepreneurship Lessons Of Class Xi
Students Of Smk Negeri 3 Sukawati Academic Year 2022/2023**

Ni Nyoman Padmawati Padma

Universitas PGRI Mahadewa Indonesia Jl. Seroja Tonja -Denpasar Utara, Bali (80239)

*Pos-em: Padmawatipadma@yahoo.com

Abstrak. Lingkungan Keluarga selalu mengitari manusia dari waktu dilahirkan sampai meninggalnya, sehingga antara lingkungan dan manusia terdapat hubungan timbal balik, selain Lingkungan Keluarga untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa, hal yang perlu diperhatikan juga yaitu kesulitan seseorang siswa dalam hal belajar. Dalam kegiatan belajar tidak semua siswa mampu menerima pelajaran dengan baik atau mengalami kesulitan dalam belajar, karena setiap siswa memiliki karakter dan latar belakang yang berbeda. Hasil Belajar yaitu kemampuan yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan Belajar terhadap Hasil Belajar Prakarya dan Kewirausahaan siswa kelas XI Semester Genap di SMK Negeri 3 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021. Jenis penelitian ini tergolong penelitian *Expost facto*. Populasi sebanyak 80 siswa kelas XI di SMK Negeri 3 Sukawati

Hasil analisis menunjukan : 1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Prakarya dan Kewirausahaan, dengan hasil nilai t hitung $= 8,278 > t$ tabel $1,991$ dan memiliki signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. 2) Terdapat pengaruh antara Kesulitan Belajar terhadap Hasil Belajar siswa dengan nilai t hitung $= 6,078 > t$ tabel $= 1,991$ dan memiliki nilai signifikan sebesar $0,002 < 0,05$. 3) Ada pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil belajar siswa F hitung sebesar $48,384$ dengan nilai signifikan sebesar $0,000$. Hasil determinasi sebesar $0,616$ berisi $61,6\%$ dan $38,4\%$. Dijelaskan untuk variabel yang saya tidak teliti.

Kata Kunci : Lingkungan Keluarga, Kesulitan Belajar, Hasil Belajar Prakarya dan Kewirausahaan

Abstract. The family environment always surrounds humans from the time they are born until they die, so that between the environment and humans there is a reciprocal relationship, in addition to the family environment to improve student learning outcomes, things that need to be considered are the difficulties of a student in terms of learning. In learning activities not all students are able to receive lessons well or have difficulty in learning, because each student has a different character and background. Learning Outcomes, namely the abilities obtained by students through learning activities. This study aims to determine the effect of Family Environment and Learning Difficulties on Learning Outcomes of Craft and Entrepreneurship for Class XI Even Semester students at SMK Negeri 3 Sukawati in the 2020/2021 Academic Year. This type of research is classified as Expo facto research. The population is 80 students of class XI at SMK Negeri 3 Sukawati

The results of the analysis show: 1) There is a positive and significant influence between the variables of the Family Environment on the Learning Outcomes of Craft and Entrepreneurship, with the results of the t count = $8.278 > t$ table 1.99 and has a significance of $0.000 < 0.05$. 2) There is an influence between learning difficulties on student learning outcomes with t count = $6.078 > t$ table = 1.99 and has a significant value of $0.002 < 0.05$. 3) There is an influence of Family Environment and Learning Difficulties on student learning outcomes F count of 48.384 with a significant value of 0.000 . The result of determination of 0.616 contains 61.6% and 38.4% . Described for variables I didn't examine.

Keywords: Family Environment, Learning Difficulties, Learning Outcomes of Craft and Entrepreneurship

PENDAHULUAN

Keluarga merupakan Pendidikan pertama yang menyediakan kebutuhan biologis dari anak dan sekaligus memberi pendidikannya sehingga menghasilkan pribadi yang dapat hidup dalam masyarakatnya sambil menerima dan mengolah, serta mewariskan kebudayaannya. Kehidupan suatu keluarga, bangsa sangat erat hubungannya dengan tingkat pendidikan. Pendidikan bukan hanya sekedar mengawetkan kebudayaan dan meneruskan dari suatu generasi ke generasi lain, melainkan juga diharapkan dapat mengubah dan mengembangkan pengetahuan.

Dalam proses pembelajaran seringkali siswa mengalami kesulitan belajar, sulitnya seseorang siswa dalam

belajar menjadi salah satu masalah dalam proses mengajar dan pemahaman pada mata pelajaran yang diajarkan khususnya mata pelajaran kewirausahaan. Kesulitan dalam belajar sangat berpengaruh pada hasil belajar seseorang siswa, kesulitan seseorang siswa dalam proses belajar ini tidak hanya terjadi karena faktor dari dalam diri siswa saja melainkan ada juga karena factor dari luar diri siswa itu sendiri. Oleh karena itu, seseorang guru harus

benar-benar memahami setiap siswa yang mengalami hal tersebut, dengan melakukan pendekatan lebih spesifik kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar itu peran guru diharapkan mampu mengatasi masalah tersebut.

Ada beberapa hal yang mempengaruhi antara lain disebabkan masih banyak siswa-siswa yang tidak bersemangat dalam belajar dan menerima pelajaran di kelas, berbicara

dengan teman sebangku saat guru memberikan materi pelajaran dan belum aktif dalam mengerjakan soal latihan maupun tugas yang diberikan guna mendukung sarana prasarana demi kelancaran dalam proses pembelajaran .

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kesulitan belajar dan lingkungan keluarga yang mempengaruhi hasil belajar seseorang siswa dalam mempelajari mata pelajaran Prakarya dan kewirausahaan.

Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh lingkungan keluarga dan kesulitan belajar terhadap hasil belajar Prakarya dan Kewirausahaan siswa kelas XI di SMK Negeri 3 Sukawati Tahun pelajaran 2020/2021?.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif yang bersifat *expost facto* yaitu suatu penelitian korelasional yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih. Penelitian ini dapat digolongkan dalam pendekatan kuantitatif, karena data yang diperoleh akan diwujudkan dalam bentuk angka dan dianalisis berdasarkan statistik.

Dilihat dari pengaruhnya penelitian ini termasuk penelitian korelasional, yang mencari besarnya koefisien hubungan antara satu variabel terikat dengan dua variabel bebas atau lebih. Penelitian ini bersifat korelasi

karena mencari pengaruh antara dua variabel atau lebih yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan Belajar terhadap Hasil Belajar Prakarya dan Kewirausahaan Siswa kelas XI SMK Negeri 3 Sukawati.

Populasi

Menurut Sugiyono (2010 : 117) menyatakan bahwa populasi adalah “wilayah generalisasi yang terkait atas : objek / subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Kewirausahaan yang terdiri dari tiga kelas yang berjumlah 80 siswa.

Deskripsi Data Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan di SMK Negeri 3 Sukawati ini terdiri dari dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini adalah Lingkungan Keluarga (X_1) dan Kesulitan Belajar (X_2), sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa (Y). Jumlah populasi dalam penelitian ini berjumlah 80 siswa yang terdiri dari 3 kelas. Data variabel lingkungan keluarga dan kesulitan belajar diperoleh dari instrumen berupa angket (kuesioner) dengan model jawaban berskala *likert*. Sedangkan Hasil Belajar siswa diperoleh dari dokumen berupa nilai siswa.

Deskripsi data yang disajikan menggunakan teknik statistik deskriptif yang tujuannya lebih pada penjabaran data. Deskripsi data masing-masing variabel meliputi : skor minimal, skor maksimal, skor rata-rata, dan *standar*

deviasi (SD) yang diolah dengan bantuan SPSS 20 for windows

Pembahasan

Pengaruh Lingkungan Keluarga (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y) Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021

Berdasarkan deskripsi data yang disajikan dari hasil penelitian terhadap 80 siswa di SMK Negeri 3 Sukawati, diperoleh data tentang Lingkungan Keluarga dengan nilai rata-rata sebesar 66,93, nilai minimum sebesar 45, nilai maksimum sebesar 93 dan nilai standar deviasi sebesar 10,776. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan variabel Lingkungan Keluarga (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y) Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Sukawati. Hal ini dapat dilihat dari teknik uji t parsial, dimana memiliki nilai t hitung = 8,278 > t tabel = 1,991 dan memiliki nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$.

Berdasarkan data-data diatas dapat dikatakan bahwa Lingkungan Keluarga merupakan salah satu faktor yang sangat penting dan memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar siswa.

Pengaruh Kesulitan Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y) Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021

Berdasarkan deskripsi data yang disajikan dari hasil penelitian terhadap 80 siswa di SMK Negeri 3 Sukawati diperoleh data tentang Kesulitan Belajar nilai rata-rata 66,66, nilai minimum sebesar 48, nilai maksimum sebesar 94 dan nilai standar deviasi sebesar 10,647. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan variabel Kesulitan Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y) Siswa

Kelas XI SMK Negeri 3 Sukawati. Hal ini dapat dilihat dari teknik uji t parsial, dimana memiliki nilai t hitung = 6,078 > t tabel = 1,991 dan memiliki nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$.

Berdasarkan data – data diatas dapat dikatakan bahwa Kesulitan Belajar merupakan salah satu faktor yang sangat penting dan memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar siswa.

Pengaruh Lingkungan Keluarga (X_1) dan Kesulitan Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y) Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Sukawati Tahun pelajaran 2020/2021

Berdasarkan deskripsi data yang disajikan dari hasil penelitian terhadap 80 siswa di SMK Negeri 3 Sukawati diperoleh data tentang hasil belajar dengan nilai rata-rata sebesar 80,06, nilai minimum sebesar 73, nilai maksimum sebesar 90 dan nilai standar deviasi sebesar 4,610. Hasil uji secara simultan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel Lingkungan Keluarga (X_1) dan Kesulitan Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y) di SMK Negeri 3 Sukawati. Hal ini dapat dilihat dari teknik uji F simultan, dimana memiliki nilai F hitung sebesar 48,384 dengan nilai signifikansi sebesar 0,002. Hal ini jika dibandingkan dengan F tabel maka F hitung = 48,384 > F tabel = 3,12. Hasil penelitian ini terbukti bahwa memang benar ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan kesulitan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 3 Sukawati Tahun pelajaran 2020/2021.

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK 3 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada Pengaruh yang signifikan Lingkungan Keluarga (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y). Diketahui bahwa nilai t_{hitung} 8,278 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,99 sehingga berada pada daerah penolakan H_0 yang berbunyi tidak ada pengaruh Lingkungan Keluarga (X_1) yang signifikan terhadap Hasil Belajar (Y). Dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang nilainya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ($\alpha=0.05$) ini menyatakan bahwa lingkungan keluarga (X_1) memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap variabel hasil belajar (Y) di SMK Negeri 3 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Kesulitan Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y). Diketahui bahwa nilai t_{hitung} 6,078 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,991 sehingga berada pada daerah penolakan H_0 yang berbunyi tidak ada pengaruh Kesulitan Belajar (X_2) yang signifikan terhadap Hasil Belajar (Y). Dengan nilai signifikan sebesar 0,002 yang nilainya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ($\alpha=0.05$) ini menyatakan bahwa kesulitan belajar (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap variabel hasil belajar (Y) di SMK Negeri 3 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021.

1. Ada Pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Lingkungan Keluarga (X_1) dan Kesulitan Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y). Diketahui bahwa nilai F_{hitung} 48,384 lebih besar dari F_{tabel} yaitu 3,12 berada pada daerah penolakan H_0 yang berbunyi tidak ada pengaruh Lingkungan Keluarga (X_1) dan Kesulitan Belajar (X_2) yang signifikan terhadap Hasil Belajar (Y). Dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang nilainya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ($\alpha=0.05$) ini menyatakan bahwa Lingkungan Keluarga (X_1) dan Kesulitan Belajar (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap variabel Hasil Belajar (Y) di SMK Negeri 3 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021.
2. Berdasarkan hasil uji determinasi diketahui bahwa besarnya nilai *Adjust R Square* adalah sebesar 0,616 yang artinya sebesar 61,6% variasi Hasil Belajar (Y) dipengaruhi oleh Lingkungan Keluarga (X_1) dan Kesulitan Belajar (X_2), sedangkan sisanya sebesar 38,4% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan ke dalam model penelitian.

Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang diperoleh, dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan untuk memperbaiki metode atau cara belajarnya, sering mengulangi materi pelajaran yang diperbolehkan dan sering melakukan diskusi bersama teman teman atau gurunya.
2. Dalam lingkungan keluarga, orang tua sebaiknya selalu aktif memberikan motivasi berupa

- perhatian, dan dorongan belajar pada anak baik di rumah maupun di sekolah, memberikan bimbingan dan teguran serta pemberian fasilitas dan terpenuhinya kebutuhan belajar yang memadai.
3. Bagi pihak sekolah, perlu adanya peningkatan hubungan kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan orang tua. Setiap siswa memiliki kesulitan belajar yang berbeda-beda, hal inilah yang sulit dilakukan oleh pihak sekolah terutama oleh pihak guru kewirausahaan didalam mengidentifikasi kesulitan belajar siswa, dengan adanya kerja sama dengan orang tua diharapkan mampu mengenali dan memberikan solusi minat belajar kepada setiap siswa.
 4. Peneliti selanjutnya
Bagi peneliti selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian serupa diharapkan untuk mengembangkan penelitian ini, baik sebagai penelitian lanjutan maupun penelitian lain tentang Lingkungan Keluarga, Kesulitan Belajar dan Hasil Belajar sehingga diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat menemukan hal-hal yang baru dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Akbar Rayendra. 2010. Pengaruh Faktor Kesulitan Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Tegal.
- Abin Syamsuddin Makmun. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Penerbit Andi,. Yogyakarta
- Aqib, 2010. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cindekia
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Burhan. 2013. *Metode Penelitian Sosial & Ekonomi Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, dan Pemasaran*. Sidoarjo: Kencana.
- Fahmi, Irham. 2013. *Analisis Laporan Keuangan*. Bandung: Alfabeta
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- _____. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hasbullah. 2011. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Muhibbin Syah.2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan*

- Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Punaji Setyosari. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan. 2015. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riko Septiantoro. 2013. “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP N 2 Srandakan”.
- Setiono, Kusdwiratri. 2011. *Psikologi Keluarga*. Bandung: P.T. Alumni.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta Subadi,
- Slamet, F. dkk. (2014). *Dasar-dasar Kewirausahaan: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks
- Sudjana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*, Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Eman. 2010. *Desain Pembelajaran Kewirausahaan*. Bandung: Alfa Beta.
- Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Online.
<http://sdm.data.kemdikbud.go.id/SNP/dokumen/undang-undang-no-20-tentang-sisdiknas.pdf>.
Diunduh pada 25 Januari 2017.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar