

## **Pemanfaatan Aplikasi KelasQ Sebagai Media Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik**

**Syarifah Nahda**

Universitas Lambung Mangkurat, Indonesia

\*Email: [1910113120001@mhs.ulm.ac.id](mailto:1910113120001@mhs.ulm.ac.id)

**Abstrak:** Motivasi belajar yang rendah dapat berdampak negatif bagi siswa, motivasi belajar yang rendah dapat menyebabkan rendahnya keberhasilan dalam belajar sehingga akan menurunkan prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk memaksimalkan pemafaatan dari penggunaan Aplikasi KelasQ sebagai media pembelajaran daring dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui media pembelajaran “Aplikasi KelasQ”. Penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan studiliteratur. Studi literatur ini dilakukan dengan mengumpulkan informasi untuk menjelaskan kelebihan-kelebihan yang dimiliki oleh aplikasi “KelasQ” sebagai media pembelajaran daring. Analisis data dilakukan secara interaktif selama dan setelah pengumpulan data. Analisis deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran atau keterangan secara jelas tentang “aplikasi KelasQ” sebagai pembelajaran daring, menjelaskan manfaat dari penggunaan aplikasi KelasQ dan menjelaskan meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui media pembelajaran “Aplikasi KelasQ”. Aplikasi KelasQ cocok digunakan sebagai media pembelajaran jarak jauh atau daring ditinjau dari fitur-fitur yang di tawarkan dan dari kelebihan-kelebihan yang diberikan. Aplikasi kelasQ sebagai media pembelajaran daring juga dapat membantu pengajar dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Aplikasi KelasQ, Pembelajaran daring, Motivasi belajar

***Abstract:** Low learning motivation can have a negative impact on students, low learning motivation can cause low success in learning so that it will reduce student achievement. This study aims to maximize the utilization of the use of the ClassQ Application as an online learning medium and increase students' motivation to learn through the learning media "ClassQ Application". This research was conducted with a descriptive method with a qualitative approach and literature study. This literature study was conducted by collecting information to explain the advantages of the "ClassQ" application as an online learning medium. Data analysis was carried out interactively during and after data collection. Descriptive analysis is used to provide a clear description or description of the "ClassQ application" as online learning, explain the benefits of using the ClassQ location and explain increasing students' learning motivation through the learning media "ClassQ Application". The ClassQ application is suitable for use as a distance or online learning medium in terms of the features offered and the advantages provided. The application of ClassQ as an online learning media can also help teachers in increasing students' learning motivation.*

**Keywords:** Learning Media, QClass Application, Online learning, Learning motivation

## PENDAHULUAN

Di tengah merebaknya kasus penyebaran virus Covid-19 ternyata membawa dampak diberbagai bidang tak terkecuali dibidang pendidikan. Dampak virus Covid-19 dibidang pendidikan adalah pembelajaran jarak jauh atau daring. Melalui surat Edaran Kemendikbud No 2 tahun 2020 dan No. 3 tahun 2020 tentang pencegahan dan penanganan corona virus disease (Covid-19) mewajibkan lembaga pendidikan untuk memberlakukan pembelajaran jarak jauh atau secara daring. Pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring adalah metode pembelajaran yang di lakukan dengan pemafaatan teknologi digital. Pembelajaran daring merupakan suatu proses interaksi pembelajaran dengan menggunakan komputer atau *smartphone* dan akses internet. Pembelajaran daring adalah suatu implementasi dari proses belajar mengajar dengan saling bertukar informasi menggunakan jaringan internet untuk mendapatkan target yang lebih masif (Bilfaqih & Qomarudin, 2015).

Melalui pemanfaatan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, sistem pembelajaran secara online dinilai menjadi alternatif yang paling memungkinkan saat ini untuk keberlangsungan pembelajaran dengan tetap menjaga jarak demi mencegah penyebaran virus corona dan mematuhi aturan untuk tidak berkumpul di satu tempat (Baety & Munandar, 2021). Dalam Pembelajaran daring tentunya diperlukan media pembelajaran yang sesuai. Media pembelajaran merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan

audien (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan individu mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai (Gustami, 2020).

Pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi pembelajara jarak jauh tentunya sangat diperluka karena Media pembelajaran pada pembelajaran daring digunakan sebagai alat untuk meningkatkan efesiensi dan efektivitas pembelajaran(Baety & Munandar, 2021). Media pembelajaran daring adalah media pembelajaran yang juga menggunakan terknologi dalam penggunaanya. Ada berbagai macam platform yang menyediakan jasa edukasi ini, diantaranya: Rumah Belajar dari kemendikbud, google classroom, Edmodo, ruang guru, zenius, Microsoft office 365 for education, google suite for education, sekolahmu, kelas pintar dan platform kelasQ. Aplikasi KelasQ merupakan aplikasi sederhana yang sangat mudah digunakan dan sangat kreatif serta cocok digunakan oleh generasi milenial untuk melakukan kegiatan belajar KelasQ dapat diunduh melalui Playstore dan Appstore serta bisa diakses melalui <https://kelasq.com/login>.

Aplikasi KelasQ bisa digunakan untuk segala usia, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi dan bahkan les atau kelas bimbingan belajar (bimbel) juga bisa menggunakannya dengan mudah. Aplikasi KelasQ diolah dan dioptimalkan untuk tujuan belajar jarak jauh karena aplikasi ini muncul ketika masa pandemi Covid-19. Kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan di aplikasi ini ialah untuk membuat kelas yang dapat dilakukannya diskusi pengajar dan peserta didik dan bisa memberikan atau membuat materi bahan ajar (Baety & Munandar, 2021). Melalui aplikasi ini diharapkan guru

dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan peserta didik dapat termotivasi dalam kegiatan belajar. Motivasi merupakan dorongan keinginan dan kebutuhan seseorang untuk dapat melakukan kegiatan tertentu. Jadi motivasi diartikan sebagai suatu kekuatan yang menggerakkan tindakan menuju suatu tujuan yang ingin dicapai. Sehingga dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik (Baety & Munandar, 2021).

Motivasi belajar yang rendah dapat berdampak negatif bagi siswa, motivasi belajar yang rendah dapat menyebabkan rendahnya keberhasilan dalam belajar sehingga akan menurunkan prestasi belajar siswa. Tidak hanya dari segi motivasi, namun dalam segi pemanfaatan platform tersebut nampaknya guru, dosen atau peserta didik masih mengalami kesulitan, baik dalam penggunaan platform itu sendiri ataupun sarana dan prasarana untuk menunjang penggunaan platform tersebut. Sejalan dengan hasil penelitian Ni'mah (2016) menjelaskan lebih jauh masalah dalam program pembelajaran jarak jauh (Distance Learning) diantaranya, permasalahan listrik padam, jaringan internet buruk, orangtua dan siswa yang tidak berkomitmen, anak lambat belajar, dan anak tidak konsisten terhadap jadwal pelajarannya. Penelitian ini bertujuan untuk memaksimalkan pemanfaatan dari penggunaan aplikasi KelasQ sebagai media pembelajaran daring dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui media pembelajaran “Aplikasi KelasQ”

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan studi literatur. Studi literatur ini dilakukan dengan mengumpulkan informasi untuk

menjelaskan kelebihan-kelebihan yang dimiliki oleh aplikasi “KelasQ” sebagai media pembelajaran daring. Analisis data dilakukan secara interaktif selama dan setelah pengumpulan data. Analisis deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran atau keterangan secara jelas tentang aplikasi “KelasQ” sebagai pembelajaran daring, menjelaskan manfaat dari penggunaan Aplikasi KelasQ dan menjelaskan meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui media pembelajaran Aplikasi KelasQ.

Pendekatan kualitatif yang didasarkan pada Langkah awal yang ditempuh dengan mengumpulkan data-data yang dibutuhkan, kemudian dilakukan klasifikasi dan deskripsi. Sebagai penelitian literatur maka sumber data terdapat dua macam yaitu yang pertama ialah sumber primer, sumber primer adalah suatu sumber utama acuan pada jurnal ini. Dalam tulisan ini sumber primer yang digunakan adalah aplikasi KelasQ. Lalu, sumber yang kedua yaitu sumber sekunder ialah sumber pendukung dan pelengkap bagi sumber primer.

Teknik mengumpulkan data dalam penelitian berupa data-data yang diakses dari jurnal-jurnal terkait, diwebsite KelasQ dan kanal youtube. Karena sebelumnya masih kekurangan data dari jurnal-jurnal, hanya ada sedikit jurnal yang membuat jurnal tentang aplikasi KelasQ. Setelah data dicari, lalu dipilih, dan disajikan. Data yang disajikan adalah data yang berbentuk kata yang memerlukan pengolahan supaya ringkas dan sistematis. Data yang sudah terkumpul dengan baik kemudian dianalisis untuk mendapatkan informasi, namun terlebih dahulu data tersebut diseleksi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada hasil dan pembahasan akan dibahas bagaimana cara pemanfaatan Aplikasi KelasQ sebagai media

pembelajaran daring dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Pada bagian hasil akan dicari data terkait Aplikasi KelasQ dan dijelaskan secara deskriptif mengenai aplikasi kelasQ, fitur aplikasi kelasQ dan kelebihan-kelebihan aplikasi kelasQ. Selanjutnya dibagian pembahasan akan dibahas bagaimana cara memfaatkan secara maksimal Aplikasi KelasQ sebagai media pembelajaran daring dan bagaimana cara Aplikasi KelasQ dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

## Hasil

### Apa itu KelasQ?

KelasQ merupakan aplikasi sederhana yang sangat mudah digunakan dan sangat kreatif serta cocok digunakan oleh generasi milenial untuk melakukan kegiatan belajar. KelasQ dapat diunduh melalui Playstore dan Appstore serta bisa diakses melalui <https://kelasq.com/login>. Aplikasi ini bisa digunakan untuk segala usia, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi dan bahkan les atau kelas bimbingan belajar (bimbel) juga bisa menggunakannya dengan mudah. Aplikasi KelasQ diolah dan dioptimalkan untuk tujuan belajar jarak jauh karena aplikasi ini muncul ketika masa pandemi Covid-19. Kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan di aplikasi ini ialah untuk membuat kelas yang dapat dilakukannya diskusi pengajar dan peserta didik dan bisa memberikan atau membuat materi bahan ajar. Aplikasi ini menjadi salah satu sarana meningkatkan produktivitas anak serta pengajar walaupun secara virtual. KelasQ juga membantu siswa untuk menemukan atau mengatasi kesulitan pembelajaran, membagikan pelajaran dan membuat tugas tanpa harus hadir ke kelas. Aplikasi KelasQ juga sudah tersedia bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Hal yang harus dilakukan

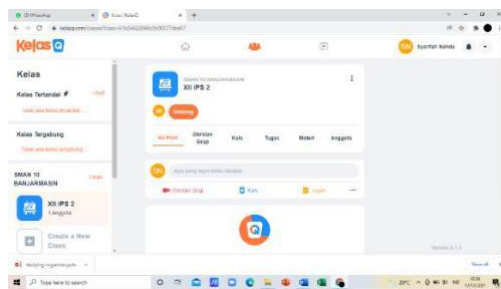
oleh guru untuk memulai pembelajaran di KelasQ yaitu mendaftar dengan cara masukkan email dan password lalu setelah itu akan mendapatkan email untuk melakukan verifikasi. setelah email sudah terverifikasi, maka langsung bisa log in ke aplikasi atau web KelasQ. Begitupun siswa, siswa juga mendaftar menggunakan email dan password lalu guru akan memberikan link kelas atau langsung mengundang siswa sebagai anggota kelas(Mawarda, 2021).

### Fitur yang Disediakan oleh KelasQ

Pada saat ini aplikasi-aplikasi pembelajaran secara daring sudah banyak yang dapat kita gunakan untuk kegiatan pembelajaran, tetapi aplikasi tersebut ada yang gratis dan berbayar. Aplikasi KelasQ kita dapatkan secara gratis dan tidak perlu harus izin kepihak sekolah jadi aplikasi ini sangat mudah untuk diakses siswa dan guru. Meskipun gratis KelasQ tidak perlu diragukan lagi dan telah terorganisasi dengan baik. Fasilitas yang diberikan KelasQ berupa layanan kelas virtual mulai dari membuat kelas, memberikan beberapa bentuk materi agar siswa tidak merasa bosan, menilai tugas siswa dengan mudah, serta melakukan diskusi melalui kolom chat atau panggilan video agar siswa tetap aktif meskipun sedang melakukan pembelajaran jarak jauh(Mawarda, 2021). Fitur-fitur yang disediakan oleh KelasQ yaitu:

1. Kelas : fitur kelas ini merupakan fitur yang wajib dibuat oleh guru sebelum memulai pembelajaran, kelas dibuat sesuai jenjang kelas atau mata pelajaran yang diajar. Setelah kelas selesai dibuat, guru bisa mengundang siswa atau memberikan link kelas kepada anggota siswa kelas tersebut. Membuat kelas pada aplikasi KelasQ ini sangat mudah, guru dapat memberikan nama kelas sesuai yang diinginkan lalu guru memilih organisasi atau jenjang

pendidikan dan menyesuaikan nama sekolah serta alamat sekolah tersebut, setelah memasukkan nama sekolah guru dapat menyesuaikan tingkatan kelas yaitu Sekolah Dasar dari kelas 1-6, Sekolah Menengah Pertama kelas 7-9, Sekolah Menengah Atas 10-12, dan lainnya seperti kelas untuk try out SBMPTN atau umum lainnya. Guru juga dapat menyesuaikan kurikulum yang akan digunakan dan dapat memilih semester serta tahun ajaran yang sesuai dengan kelas tersebut.



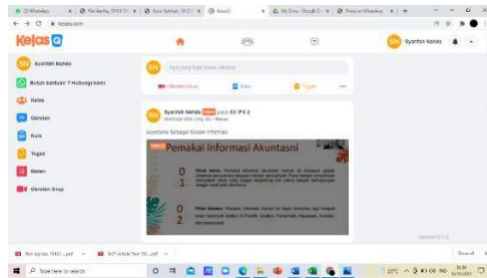
**Gambar 1.** Tampilan saat kelas telah dibuat

2. Materi : fitur ini disediakan oleh KelasQ untuk guru memberikan bahan ajar agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan ilmu yang disampaikan juga bisa dipelajari dan dipahami lebih dalam oleh siswa. Materi yang guru berikan terdapat tiga bentuk materi yaitu video, slide dan artikel. Dengan berbagai bentuk materi yang diberikan oleh guru, membuat siswa tidak bosan untuk mempelajarinya dan membuat guru lebih kreatif dalam mengajar. Yang pertama yaitu materi dalam bentuk video, guru dapat memberikan judul materi tersebut sesuai dengan materi yang akan disampaikan agar siswa dapat mengetahui pelajaran apa yang akan dipelajarinya, guru dapat memberikan link video dari youtube atau guru dapat mengunggah video yang sudah dibuat agar siswa lebih paham maka guru dapat menjelaskan melalui video dan

mengunggahnya, tetapi terdapat batas maksimum file yang diunggah yaitu 50 MB. Setelah berhasil diunggah guru dapat memberikan keterangan terkait materi video tersebut. Yang kedua yaitu materi dalam bentuk slide atau salindia, guru dapat memberikan materi dalam bentuk slide untuk memberikan penjelasan yang lebih fokus kepada pointpointnya saja. guru dapat memberikan judul materi slide sesuai dengan materi yang akan dipelajari, guru mengunggah link google drive yang berisi materi slide berikut, lalu materi yang akan siswa dapatkan yaitu sudah berbentuk slide power point. Setelah berhasil diunggah guru dapat memberikan keterangan terkait materi video tersebut. Dan yang ketiga yaitu materi dalam bentuk

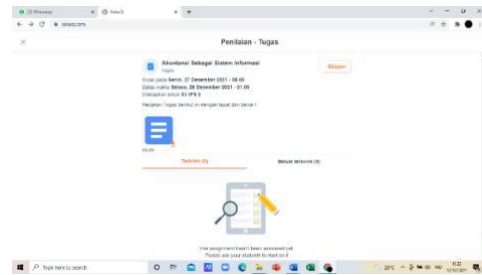
artikel untuk memberikan penjelasan yang lebih detail kepada siswa agar materi yang disampaikan dapat dipahami dengan jelas dan siswa dapat membaca ulang materi tersebut. Guru dapat memberikan judul artikel sesuai dengan materi yang akan dijelaskan, lalu guru langsung dapat menulis artikel di kolom yang sudah disediakan dan dapat mengedit sesuai keinginan guru lalu setelah itu guru dapat mengunggah artikel. Setelah materi-materi tersebut sudah diunggah oleh guru, materi tersebut akan muncul di beranda siswa sehingga siswa dapat mengetahui materi yang guru berikan. Siswa dapat mempelajari materi tersebut dengan mudah dan sangat sesuai dengan generasi milenial yang kebanyakan lebih suka menonton video sehingga pembelajaran tidak terasa bosan. Ketika diadakan ujian maka siswa dapat membaca dan memahami ulang materi tersebut. Siswa tinggal menekan tombol materi lalu materi

langsung muncul dan dapat dipelajari atau disimak dengan mudah.



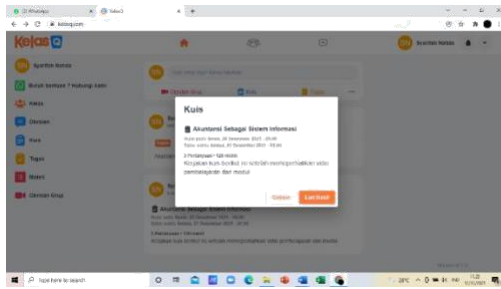
**Gambar 2.** Tampilan saat materi telah dibuat

3. Tugas : fitur ini disediakan oleh KelasQ untuk guru memberikan tugas kepada siswa agar hasil pembelajaran siswa dapat dilihat dari hasil tugas yang dikerjakan. Guru dapat memberikan tugas sesuai materi yang diajar. Guru memberikan judul tugas sesuai yang diinginkan dan memberikan intruksi tugas dan mengupload tugas bisa berupa file atau foto. Guru juga dapat mengatur tanggal dan waktu tugas itu diberikan serta memberikan Batasan tugas itu akan dikumpulkan. Kategori untuk tugas juga bisa diatur sesuai yang dibutuhkanya itu seperti tugas harian, tugas UTS, atau tugas UAS. Setelah guru memposting tugas tersebut, akan ada pemberitahuan di beranda siswa dan siswa juga mendapatkan notifikasi bahwa ada tugas yang baru diposting. Siswa mengerjakan tugas sesuai waktu yang diperintahkan dan guru mendapatkan pemberitahuan kalau siswa sudah ada yang menyelesaikan tugas tersebut dan guru langsung dapat menilainya dan siswa juga langsung dapat melihat nilai yang ia dapatkan.



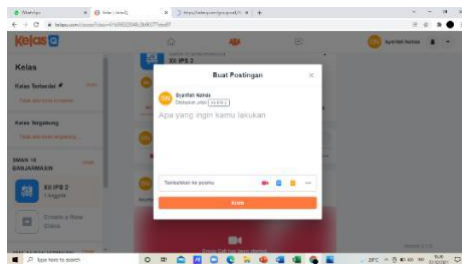
**Gambar 3.** Tampilan saat tugas telah dibuat

4. Kuis : fitur ini disediakan oleh KelasQ untuk guru memberikan kuis, fitur ini hampir sama dengan tugas tetapi kuis ini bisa berbentuk pilihan ganda dan esai. Guru dapat memberi judul pada kuis ini, biasanya kuis diberikan ketika mau dimulai pembelajaran atau setelah pembelajaran selesai untuk mengetahui sampai mana siswa memahami materi pembelajaran. setelah memberikan judul kuis, guru memberikan intruksi kuis dan guru dapat memilih kuis dalam bentuk pilihan ganda dan esai. Kalau kuis pilihan ganda, guru dapat menentukan kunci jawaban yang benar. Selain soal yang dibuat langsung di fitur ini, guru juga dapat mengunggah soal berupa file namun kapasitasnya maksimal 5 MB. Setelah guru memposting kuis, siswa dapat mengetahuinya di beranda dan akan muncul notifikasi. Siswa bisa langsung mengerjakan kuis dan melihat skor yang didapatkan. Guru akan mendapatkan pemberitahuan apabila siswa sudah menyerahkan kuis dan akan ada pemberitahuan juga kalau terdapat siswa yang belum menyerahkan kuis.



**Gambar 4.** Tampilan saat kuis telah dibuat

5. Chat grup : fitur ini disediakan oleh KelasQ agar kelas terasa lebih hidup. Generasi milenial sudah tidak asing lagi dengan kegiatan mengobrol via chat. Chat grup ini digunakan untuk diskusi mengenai materi, apabila siswa merasa kesulitan dan terdapat materi yang tidak dipahami oleh siswa maka bisa ditanyakan melalui chat grup. Chat grup bisa digunakan oleh semua anggota kelas sehingga semua siswa bisa berdiskusi dengan seksama.



**Gambar 5.** Tampilan saat ingin membuat chat grup

6. Obrolan Video Grup : fitur ini disediakan oleh KelasQ untuk berdiskusi secara tatap muka melalui video. Fitur ini membuat kelas terasa lebih hidup dan agar siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang itu-itu saja. fitur seperti ini sangat sesuai dengan generasi milenial karena berdiskusi dengan menggunakan video call membuat siswa lebih aktif dan meskipun pembelajaran jarak jauh ilmu yang didapatkan akan lebih mudah dipahami oleh siswa. Dengan adanya fitur ini siswa jadi

bisa saling bertatapmuka dengan guru dan siswa lainnya sehingga interaksi dalam pembelajaran terasa lebih hidup. Pengajar dapat mengundang siswa untuk mengikuti video call tersebut tetapi apabila terdapat siswa yang telat Ketika diundang, siswa tersebut bisa tab tombol “Gabung Sekarang” pada dinding beranda.



**Gambar 6.** Tampilan saat obrolan video grup berlangsung

### **Kelebihan KelasQ Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Smartphone Bagi Generasi Milenial Di Masa Pandemi**

Generasi milenial tentunya akan sangat terbantu dengan adanya aplikasi KelasQ terutama pada masa pandemi Covid-19 ini. Aplikasi gratis dan mempermudah proses pembelajaran jarak jauh. Apalagi generasi milenial merupakan generasi yang hamper tidak bisa lepas dari smartphone. kelasQ hadir sebagai terobosan baru media pembelajaran di masa pandemi ini untuk segala usia dan disiplin ilmu. KelasQ juga memberikan fitur-fitur yang menarik untuk pembelajaran dan akan selalu ada pembaruan sistem pada aplikasi KelasQ agar semakin nyaman ketika pembelajaran jarak jauh.

Adapun beberapa kelebihan aplikasiKelasQ sebagai media pembelajaran berbasis smartphone dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. KelasQ merupakan aplikasi yang tidak berbayar, sangat mudah untuk digunakan oleh peserta didik dan

- guru. Peserta didik khususnya generasi milenial akan semakin antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sebab aplikasi KelasQ memiliki fitur yang sangat dekat dengan generasi milenial seperti chat grup atau obrolan menggunakan video. Serta guru dapat menyesuaikan bahan pembelajaran yang dibutuhkan oleh siswa.
2. KelasQ menyediakan media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untuk lebih mandiri dalam belajar, baik menggunakan laptop, personal computer, maupun

smartphone. Alat-alat elektronik tersebut sangat bersahabat dengan generasi milenial sehingga aplikasi ini sangat cocok digunakan oleh generasi milenial.

3. Dapat diakses dengan mudah oleh peserta didik dan guru untuk melakukan kegiatan pembelajaran.
4. Dengan menggunakan KelasQ suasana belajar menjadi lebih menyenangkan walaupun hanya di rumah.
5. Dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik saat pembelajaran daring

## Pembahasan

### Pemanfaatan Aplikasi KelasQ sebagai media pembelajaran daring

KelasQ merupakan aplikasi pembelajaran daring berbasis smartphone yang cocok digunakan untuk peserta didik di berbagai tingkat pendidikan terlebih untuk generasi milenial. Aplikasi ini juga bisa digunakan untuk berbagai disiplin ilmu. KelasQ memiliki fitur-fitur menarik yang cocok untuk kegiatan pembelajaran jarak jauh karena aplikasi ini juga diterbitkan ketika masa pandemi Covid-19 yang mengharuskan peserta didik belajar di rumah. Fitur-fitur yang disediakan oleh KelasQ juga sangat akrab dengan generasi milenial. Selain itu, aplikasi ini juga praktis digunakan karena dapat diakses di mana saja dan kapan saja dengan menggunakan smartphone. Belajar akan menjadi lebih mudah dan menyenangkan bagi para peserta didik di masa pandemi Covid-19 dengan menggunakan KelasQ dan berbagai fitur menariknya yang diciptakan untuk memudahkan guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar yang kreatif dan bersahabat dengan generasi milenial (Mawarda, 2021).

Pemanfaatan aplikasi kelasQ sebagai media pembelajaran daring adalah solusi terbaik dalam pemilihan media pembelajaran karena aplikasi kelasQ sangat cocok digunakan saat masa pandemi covid-19. Pemanfaat secara maksimal tentunya di perlukan seorang pengajar agar dalam proses pembelajarannya dapat tercapat secara tujuan dari pembelajaran. Melalui fitur-fitur dari aplikasi kelasQ pengajar dituntut untuk menggunakannya secara maksimal secara umum fitur-fitur dari aplikasi kelasQ ada terdapat 6 yang pertama adalah kelas melalui fitur ini pengajar dapat membuat kelas secara online elas disini sabagai merupakan wadah atau tempat dalam pembelajaran. Fitur ini merupakan langkah awal saat seorang pengajar saat akan menggunakan aplikasi kelasQ sebagai media pembelajan daring.

Fitur kedua ada materi seorang pengajar dapat memanfaatkan fitur ini sebagai wadah dalam meletakkan materi-materi pembelajaran yang akan disampaikan. Fitur materi ini terbagi menjadi 4 bagian yaitu berbentuk video, slide, artikel dan Dokumen. Dalam bentuk video seorang pengajar dapat memanfaatkan youtube sebagai media pembantu sehingga saat pengajar tidak



sempat membuat video pembelajaran sendiri pengajar tersebut dapat memanfaatkan fitur ini dan mencari materi atau bahan ajar yang terkait. Selain video pembelajaran dari youtube pengajar juga dapat membuat dan menguploadnya video pembelajaran sendiri di fitur ini.

Bentuk slide adalah bentuk materi yang upload berupa power point, Bentuk artikel adalah bentuk tulisan yang langsung ditulis oleh pengajar dan yang terakhir bentuk dokumen dalam bentuk ini pengajar dapat mengupload materi dalam bentuk makalah, modul, dan buku. Fitur ketiga adalah tugas disini pengajar dapat memanfaatkan sebagai tempat untuk membagikan dan sekaligus mengumpulkan tugas berupa tugas harian atau tugas UTS dan UAS. Fitur keempat adalah kuis fitur ini tidak jauh berbeda dengan fitur tugas yang membekannya adalah fitur ini dibatasi awaktu selama pengerjaannya dan bentuk soal bisa berupa pilihan ganda. Fitur kelima adalah chat grup melalui fitur ini pengajar dapat menggunakannya untuk saling berdiskusi terkait pembelajaran dan yang terakhir ada fitur obrolan video grup seorang pengajar dapat memanfaatkan fitur ini untuk menciptakan suasana belajar yang lebih aktif.

### **Meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui “Aplikasi KelasQ”**

Motivasi mempunyai fungsi yang penting dalam belajar, karena motivasi akan menentukan jati diri dari usaha belajar siswa. (Sardiman 1996:84). mengemukakan bahwa ada tiga fungsi motivasi, yaitu: a. Mendorong manusia untuk bertindak, motivasi dalam hal ini merupakan pendorong bagi setiap aktivitas yang dilakukan. b. Memilih tindakan, yaitu menentukan tindakan apa yang harus dilakukan sesuai dengan rumusan tujuan.

c. Membimbing arah tindakan, yaitu menuju tujuan yang ingin dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan harus sesuai dengan rumusan tujuan.

Pada penelitian yang dilakukan (Sri & Wulandari, n.d.) Dengan menggunakan aplikasi KelasQ, subjek utama dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 yang berjumlah 37 siswa. Dan motivasi yang akan diamati adalah kehadiran, Memperhatikan pertanyaan, Aktivitas Guru, Balas dengan antusias, Memiliki rasa ingin tahu tentang, materi mengerjakan soal, individu Berdiskusi, Membaca dari sumber lain., Kumpulkan tugas tepat waktu, dan Berusaha mendapatkan nilai terbaik.

**Tabel 1.** Penelitian pada siklus I

No.	Keterangan	Hasil Siklus 1
1.	Nilai Rata – Rata Motivasi	17.02
2.	Jumlah Siswa	37
3.	Persentase Analisis Motivasi	46 %

*Sumber :* (Sri & Wulandari, n.d.)

**Tabel 2.** Penelitian pada siklus II

No.	Keterangan	Hasil Siklus 1
1.	Nilai Rata – Rata Motivasi	33.3
2.	Jumlah Siswa	37
3.	Persentase Analisis Motivasi	90%

*Sumber :* (Sri & Wulandari, n.d.)

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan pembelajaran online dengan aplikasi kelasQ nilai rata-rata analisis motivasi belajar siswa adalah 33,3 dan hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus II secara klasikal siswa mengalami peningkatan motivasi hingga mencapai tingkat motivasi yang diinginkan yaitu sebesar 90%.

Dari penelitian yang dilakukan (Sri & Wulandari, n.d.) dapat kita ketahui bahwa aplikasi kelasQ sebagai media pembelajaran daring dapat

meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Seperti yang kita ketahui bahwa pembelajaran daring membuat siswa kurang aktif dalam aspirasi dan pemikirannya, yang dapat mengakibatkan pembelajaran menjadi membosankan. Dan bosan. Seorang siswa yang mengalami kebosanan dalam belajar akan menjadi malas dalam belajar. Oleh karena itu, perlu untuk mendorong motivasi siswa agar bersemangat belajar sehingga dapat memiliki prestasi belajar. Dalam kondisi yang sangat terbatas saat ini, dibutuhkan pemahaman orang tua dan kreativitas guru dalam mengemas pembelajaran online untuk menarik perhatian dan motivasi siswa dalam mengikuti tahapan pembelajaran online. Pemilihan pendekatan dan model yang tepat, serta dukungan dari berbagai pihak menentukan keberhasilan pembelajaran online. Evaluasi pembelajaran online penting dilakukan. Hal ini dikarenakan dengan mengevaluasi pembelajaran online dapat diketahui apakah pembelajaran dapat berjalan efektif atau tidak.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Aplikasi KelasQ cocok digunakan sebagai media pembelajaran jarak jauh atau daring ditinjau dari fitur-fitur yang di tawarkan dan dari kelebihan-kelebihan yang diberikan. Aplikasi kelasQ sebagai media pembelajaran daring juga dapat membantu pengajar dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik dilihat dari hasil penelitian yang ada yaitu dijelaskan bahwa dengan menerapkan pembelajaran online dengan aplikasi kelasQ nilai rata-rata analisis motivasi belajar siswa adalah 33,3 dan hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus II secara klasikal siswa mengalami peningkatan motivasi hingga mencapai

tingkat motivasi yang diinginkan yaitu sebesar 90%.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Saya mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya yang telah menjadi support sistem dalam menyelesaikan jurnal media pembelajaran ini. Tak lupa pula saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr Muhammad Rahmattullah M.Pd selaku dosen pengampu Mata Kuliah Teknik Penulisan Karya Ilmiah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Baety, D. N., & Munandar, D. R. (2021). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring dalam Menghadapi Wabah Pandemi COVID-19. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 880–889.  
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/476>
- Damopolii, V., Bito, N., & Resmawan, R. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Pada Materi Segiempat. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 1(2), 74–85.  
<https://doi.org/10.15408/ajme.v1i2.14069>
- Dewantara, J. A., Efriani, & Afandi. (2020). *Pemanfaatan Aplikasi Discord Sebagai Media Pembelajaran Online*  
<https://doi.org/10.24036/tip.v13i1>.
- Fatma, A. D., & Partana, C. F. (2019). Pembelajaran Berbantu Aplikasi Android untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Kimia. *Inovasi Pendidikan IPA*, 5(2), 229–236.
- Gustami, S. A. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Internet

- Terhadap Prestasi Siswa Sma. *Al'adzkiya International of Education and Sosial (AIOES) Journal*, 1(1), 25–33.
- Hendikawati, P., Zahid, M. Z., & Arifudin, R. (2019). Keefektifitas Media Pembelajaran Berbasis Android terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar. *Prisma*, 2, 917–927.  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29308/12927>
- Huda, M., & Ahmadi, F. (2020). Civics learning media development for fourth graders of primary school based on multimedia. *Educational Management*, 9(1), 110–116.
- Listiana, N., & Jaharadak, A. A. (2019). Blended Learning as Instructional Media: Literature Review. *Journal of Physics: Conference Series*, 1167(1).  
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1167/1/012066>
- Mawarda, F. (2021). *KELASQ: APLIKASI PEMBELAJARAN BERBASIS SMARTPHONE ERA GENERASI MILENIAL PADA MASA PANDEMI*. 5(1), 96–105.
- Nuriansyah, F. (2020). Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(2), 61–65.  
<https://ejournal.upi.edu/index.php/JPEI/article/view/28346>
- Nurmala, M. D., Wibowo, T. U. S. H., & Fatah, T. F. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Meet Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. *National Conference on Applied Business, Education, & Technology (NCABET)*, 1(1), 388–394.  
<https://doi.org/10.46306/ncabet.v1i1.32>
- Rabiman, R., Nurtanto, M., & Kholifah, N. (2020). Design and development E-learning system by learning management system (Lms) in vocational education. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(1), 1059–1063.
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin. (2020). Efektivitas media pembelajaran daring melalui google classroom. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 119–135.  
<http://repository.uhamka.ac.id/id/eprint/5135/>
- Sri, T., & Wulandari, H. (n.d.). *Analysis Of The Motivational Factors For Learning Biology Of SMA Negeri 4 Tuban Students In Online Learning ( On-Line ) Through Q . Class*. 464–468.
- Supriyatno, T., Susilawati, S., & Hassan, A. (2020). E-learning development in improving students' critical thinking ability. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(5), 1099–1106.  
<https://doi.org/10.18844/CJES.V15I5.5173>
- Tuban, S., Pembelajaran, D., & Melalui, O. (2020). *Analisis Faktor Motivasi Belajar Biologi SMA Negeri 4*. 464–468.