

**Menjelajahi Jejak Sejarah Melalui *History Vacation*:
Inovasi Pembelajaran yang Mengasyikkan**

**Exploring the Trail of History Through *History Vacation*:
Exciting Learning Innovations**

**Vina Imelda Putri¹, Ragil Ayu Marta Nurjannah², Ricky
Abdulah³**

Universitas Pendidikan Ganesha
Jl. Udayana No.11, Banjar Tegal, Singaraja, Kabupaten Buleleng, Singaraja, Indonesia
Universitas Pendidikan Ganesha
vina.imelda@undiksha.ac.id, ragil@undiksha.ac.id, ricky.abdulah@student.undiksha.ac.id

ABSTRAK

Artikel ini membahas tentang konsep inovatif pembelajaran bernama "*History Vacation*" yang menggabungkan wisata dengan pembelajaran sejarah. *History Vacation* adalah metode pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif yang memungkinkan peserta untuk menjelajahi jejak sejarah di lokasi bersejarah secara langsung. Konsep ini memanfaatkan potensi besar dari pengalaman langsung dan imersif dalam memahami sejarah serta meningkatkan minat dan apresiasi terhadap warisan budaya. Dalam artikel ini, penulis membahas mengenai latar belakang kebutuhan akan inovasi dalam pembelajaran sejarah, tantangan dalam mengajarkan sejarah secara kreatif, dan bagaimana *History Vacation* dapat menjadi solusi yang menarik. Penulis juga menguraikan berbagai contoh program *History Vacation* yang telah dilaksanakan di beberapa tempat bersejarah di berbagai belahan dunia dan efek positifnya terhadap pemahaman sejarah peserta. Melalui pendekatan kualitatif, penulis menganalisis respon dan umpan balik dari peserta *History Vacation* untuk mengukur tingkat keberhasilan dan dampak positif metode ini. Artikel ini juga membahas pentingnya kolaborasi antara institusi pendidikan, pemerintah, dan sektor pariwisata dalam mengimplementasikan dan mengembangkan program *History Vacation*. Dengan menggabungkan aspek wisata dan pembelajaran sejarah, *History Vacation* memberikan pengalaman unik yang mengasyikkan bagi peserta, meningkatkan pemahaman mereka tentang peristiwa bersejarah, dan menginspirasi rasa cinta terhadap warisan budaya. Diharapkan bahwa artikel ini dapat menginspirasi pengembangan lebih lanjut dan penerapan metode inovatif ini dalam konteks pembelajaran sejarah di berbagai tingkatan pendidikan.

Kata kunci: *History Vacation*, Sejarah, Inovatif

ABSTRACT

This article discusses an innovative learning concept called "*History Vacation*" which combines tourism with history education. *History Vacation* is a fun and interactive learning method that allows participants to explore historical traces in historical locations firsthand. This concept harnesses the immense potential of direct and immersive experiences in understanding history and enhances interest and appreciation for cultural heritage. In this article, the author addresses the background of the need for innovation in history education, the challenges of teaching history creatively, and how *History Vacation* can be an intriguing solution. The author also presents various examples of *History Vacation* programs that have been implemented in several historical sites around the world and their positive effects on participants' historical understanding. Through a qualitative approach, the author analyzes responses and feedback from *History Vacation* participants to measure the success and positive impact of this method. The article also emphasizes the importance of collaboration between educational institutions, governments, and the tourism sector in implementing and developing *History Vacation* programs. By blending tourism aspects with history education, *History Vacation* provides a unique and enjoyable experience for participants, enhances their understanding of historical events, and inspires a love for cultural heritage. It is hoped that this article will inspire further development and implementation of this innovative method in history education across different educational levels.

Keywords: *History Vacation*, History, Innovative

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran sejarah merupakan aspek penting dalam pendidikan untuk memahami perjalanan masa lalu, menghargai warisan budaya, dan mengambil pelajaran dari pengalaman zamandahulu. Namun, seringkali para siswa menganggap pembelajaran sejarah sebagai sesuatu yang membosankan dan monoton. Untuk mengatasi masalah ini, diperlukan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan menarik bagi para siswa. Salah satu solusi yang menarik adalah menerapkan metode pembelajaran berbasis *History Vacation*, di mana siswa akan diajak untuk berpetualang mengunjungi situs-situs bersejarah dan langsung terlibat dalam sejarah yang mereka pelajari. Artikel ini akan membahas metode penelitian *History Vacation*, hasil dan pembahasannya, serta simpulan dan saran untuk penerapan pembelajaran sejarah yang lebih efektif. Mempelajari sejarah adalah suatu hal yang sangat penting dan memiliki banyak manfaat. Pertama, dengan mempelajari sejarah maka kita belajar untuk menghargai warisan budaya, sejarah merupakan cermin dari perjalanan manusia di masa lalu. Dengan mempelajari sejarah, kita dapat menghargai dan memahami warisan budaya yang telah diwariskan oleh nenek moyang kita. Pengetahuan tentang sejarah membantu menjaga identitas budaya dan melindungi tradisi dari generasi ke generasi. Kedua, dengan mempelajari sejarah, maka kita dapat mengambil pelajaran dari pengalaman, sejarah adalah sumber pelajaran berharga untuk menghindari kesalahan yang pernah dilakukan dimasa lalu dan mengulangi prestasi gemilang. Dari sejarah, kita dapat belajar dari peristiwa yang telah terjadi dan menerapkan pembelajaran tersebut dalam konteks kehidupan sehari-hari. Ketiga, dengan mempelajari sejarah, kita belajar untuk memahami perubahan sosial dan politik, studi sejarah memungkinkan kita memahami proses perubahan sosial dan politik yang telah membentuk dunia saat ini. Sejarah memberikan wawasan tentang evolusi masyarakat, sistem politik, dan perubahan dalam kebijakan publik. Keempat, dengan mempelajari sejarah maka kita akan belajar mengembangkan keterampilan analisis, mempelajari sejarah melibatkan analisis dokumen dan bukti-bukti masa lalu. Hal ini membantu mengembangkan keterampilan analisis yang kritis dan logis. Kemampuan untuk menganalisis informasi dan membuat kesimpulan yang tepat sangat berharga dalam banyak aspek kehidupan. Ketiga, dengan mempelajari sejarah, kita belajar untuk memahami konflik dan damai, sejarah mencakup berbagai peristiwa konflik dan perdamaian antara negara dan kelompok. Mempelajari sejarah dapat membantu kita memahami sumber konflik dan upaya damai yang telah dilakukan untuk menyelesaikan perbedaan. Keenam, dengan mempelajari sejarah, maka kita belajar untuk mengenali keterkaitan global, sejarah mencatat interaksi antara berbagai budaya dan peradaban di berbagai belahan dunia. Melalui pembelajaran sejarah, kita dapat lebih memahami keterkaitan global dan bagaimana peristiwa di satu tempat dapat mempengaruhi peristiwa di tempat lain. Ketujuh, dengan mempelajari sejarah, kita belajar memupuk rasa nasionalisme dan patriotisme, mempelajari sejarah lokal dan nasional dapat memupuk rasa nasionalisme dan patriotisme. Mengetahui tentang perjuangan dan pencapaian bangsa kita dapat meningkatkan rasa cinta terhadap negara dan menginspirasi untuk berkontribusi dalam membangun masa depan yang lebih baik. Kedelapan, dengan mempelajari sejarah, maka akan menumbuhkan wawasan

tentang Hak Asasi Manusia, sejarah sering kali mencatat pelanggaran hak asasi manusia. Dari sejarah ini, kita dapat memahami pentingnya hak asasi manusia dan perjuangan untuk mencapainya. Kesembilan. Dengan mempelajari sejarah, maka kita akan memahami perkembangan teknologi, hal ini karena sejarah juga mencatat perkembangan teknologi dari masa ke masa. Pengetahuan ini membantu kita menghargai peran teknologi dalam membentuk peradaban manusia dan meramalkan potensi teknologi masa depan. Manfaat terakhir, dengan mempelajari sejarah, maka akan menghindarkan kita dari Kebutaan sejarah. Karena pada akhirnya, mempelajari sejarah mencegah kita dari kebutaan sejarah. Tanpa pengetahuan tentang sejarah, kita mungkin rentan terhadap manipulasi informasi dan kesalahan yang dapat menghambat perkembangan masyarakat.

B. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam artikel ini adalah penelitian literatur dan studi kasus. Penelitian literatur digunakan untuk mendapatkan informasi dari berbagai sumber terpercaya mengenai teori dan pendekatan pembelajaran sejarah berbasis *History Vacation*. Studi kasus melibatkan implementasi sebenarnya dari metode ini di beberapa sekolah atau lembaga pendidikan yang telah mengadopsinya. Data yang dikumpulkan meliputi tanggapan siswa, prestasi akademik mereka, dan perubahan sikap terhadap pembelajaran sejarah.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Tantangan mempelajari sejarah dengan metode *History Vacation*

Pembelajaran sejarah melalui *History Vacation* merupakan pendekatan yang menarik dan efektif, tetapi ada beberapa tantangan yang perlu diatasi agar metode ini dapat berjalan dengan baik. Berikut adalah beberapa tantangan yang mungkin dihadapi:

a) Biaya dan Aksesibilitas

Salah satu tantangan utama dalam mengadopsi metode *History Vacation* adalah biaya yang terkait dengan kunjungan ke situs bersejarah. Beberapa situs mungkin berada di lokasi yang jauh atau sulit dijangkau, sehingga memerlukan perencanaan perjalanan yang matang dan biaya transportasi yang lebih tinggi. Hal ini dapat menjadi kendala bagi sekolah atau siswa dari latar belakang ekonomi rendah. Diperlukan upaya untuk mencari alternatif yang lebih terjangkau atau mengakses sumber dana tambahan untuk mendukung kegiatan ini.

b) Ketersediaan Informasi yang Akurat

Ketika mengunjungi situs bersejarah, penting untuk memastikan informasi yang diberikan akurat dan dapat dipercaya. Guru perlu melakukan riset sebelumnya untuk memahami konteks sejarah dan fakta-fakta yang relevan, sehingga mereka dapat memberikan panduan yang tepat kepada siswa. Selain itu, penerapan teknologi, seperti audio guide atau aplikasi berbasis sejarah, dapat membantu meningkatkan akurasi dan interaktivitas kunjungan.

PRODIKSEMA II Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sosial
“History Make A Change Dalam Bingkai Merdeka Belajar Kampus Merdeka(MBKM)”
01 September 2023

c) Keselamatan dan Pengawasan

Kunjungan ke situs bersejarah sering melibatkan perjalanan keluar kelas, yang mengharuskan guru untuk lebih berhati-hati dalam mengawasi siswa. Aspek keselamatan, seperti menghindari risiko kecelakaan atau kehilangan siswa dalam perjalanan, harus diprioritaskan. Pengawasan yang cermat dan perencanaan yang matang perlu dilakukan untuk memastikan kunjungan berjalan amandan lancar.

d) Kurikulum dan Waktu Pembelajaran Pengenalan *History Vacation* dalam kurikulum dapat menambah tuntutan waktudan menciptakan penyesuaian dalam jadwal pembelajaran. Sumber daya waktu yang terbatas dan tekanan pada cakupan kurikulum dapat menyulitkan guru untuk menyelenggarakan kunjungan bersejarah yang memadai. Oleh karena itu, perlu disinkronkan dengan rencana pembelajaran dan diintegrasikan dengan baik dalam proses pengajaran sejarah.

e) Pembinaan Guru

Penerapan pembelajaran sejarah melalui *History Vacation* membutuhkan keterampilan dan pengetahuan khusus dari guru. Mereka harus mampu mengelola kelompok siswa dengan baik selama perjalanan, menyediakan panduan sejarah yang mendalam, dan memfasilitasi refleksi setelah kunjungan. Pelatihan dan pembinaan bagi guru dalam menghadapi tantangan ini sangat penting untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal.

Keunggulan mempelajari sejarah dengan metode *History Vacation*

Namun, dibalik kendala-kendala tersebut, tentu terdapat keunggulan-keunggulan dari mempelajari sejarah dengan metode *History Vacation* ini, antara lain:

1) Pengalaman Langsung dan Imersif

Salah satu keunggulan utama dari metode *History Vacation* adalah peserta dapat belajar secara langsung dan mendalam dengan mengunjungi lokasi bersejarah. Peserta dapat melihat, merasakan, dan meresapi situasi sejarah yang sebenarnya, menghadirkan pengalaman yang jauh lebih mendalam daripada pembelajaran konvensional di dalam kelas.

2) Meningkatkan Keterlibatan

Melalui pengalaman yang mengasyikkan dan menyenangkan, metode ini mampu meningkatkan keterlibatan peserta. Interaksi langsung dengan artefak sejarah, pemandangan, dan narasi langsung dari pemandu wisata akan meningkatkan minat dan antusiasme peserta dalam mempelajari sejarah.

3) Memperkaya Pemahaman Konteks Sejarah Dengan mengunjungi lokasi bersejarah, peserta dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang konteks sejarah, termasuk latar belakang sosial, politik, dan budaya pada periode tertentu. Hal ini membantu peserta untuk menyatukan berbagai informasi menjadi gambaran yang lebih utuh dan mendalam tentang sejarah suatu tempat.

4) Meningkatkan Daya Ing Keterlibatan langsung dalam pembelajaran sejarah dengan mengunjungi situs bersejarah membantu meningkatkan daya ingat peserta. Pengalaman emosional yang terkait dengan

PRODIKSEMA II Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sosial
“History Make A Change Dalam Bingkai Merdeka Belajar Kampus Merdeka(MBKM)”
01 September 2023

kunjungan tersebut memudahkan proses pembelajaran dan membantu peserta mengingat detail sejarah dengan lebih baik.

5) Menciptakan Hubungan Emosional dengan Sejarah

Melalui *History Vacation*, peserta dapat menciptakan ikatan emosional dengan ceritadan peristiwa sejarah yang diceritakan secaralangsung. Hal ini membangkitkan rasa kebanggaan, rasa keterikatan, dan rasa hormatterhadap warisan budaya dan sejarah nenekmoyang mereka.

6) Memperkaya Pengalaman Budaya

History Vacation tidak hanya memberikan pemahaman sejarah, tetapi juga menghadirkanpengalaman budaya yang kaya. Peserta dapat berinteraksi dengan masyarakat lokal, mencicipi kuliner tradisional, dan memahami kehidupan sehari-hari di tempat bersejarah tersebut.

7) Stimulasi Kreativitas dan Kritis

History Vacation mendorong peserta untuk berpikir kreatif dan kritis saat mereka menghadapi situasi sejarah yang nyata. Mereka dapat mengajukan pertanyaan, menganalisis fakta, dan merenungkan dampak peristiwa sejarah terhadap dunia saat ini.

8) Memperluas Perspektif

Melalui kunjungan ke lokasi bersejarah di berbagai belahan dunia, peserta akan memperluas perspektif mereka tentang sejarahglobal. Mereka akan mengenali beragam peristiwa dan tokoh yang mempengaruhi dunia dari perspektif yang berbeda.

9) Pengalaman Timbal Balik yang Positif Dengan memberikan pengalaman yang menyenangkan dan berkesan, metode inicenderung menciptakan dampak positifjangka panjang bagi peserta. Hal ini dapat meningkatkan minat mereka untuk terus belajar dan menjelajahi sejarah di masa mendatang.

10) Pemanfaatan Potensi Pariwisata

History Vacation juga dapat memberikan manfaat bagi sektor pariwisata lokal. Pengembangan destinasi wisata bersejarah yang berkualitas dan program pembelajaran yang terstruktur dapat meningkatkan kunjungan wisata dan dampak ekonomi positifbagi komunitas setempat. Dari penelitian literatur, terbukti bahwa pembelajaran sejarah berbasis *History Vacation* mampu meningkatkan minat siswa dalam mempelajari sejarah. Kunjungan ke situs bersejarah membantu siswa memahami konteks sejarah secara lebih nyata dan menyentuh emosi mereka. Hal ini berdampak positif pada retensi informasi, meningkatkan pemahaman konsepsejarah, dan mengembangkan keterampilan analisis. Selain itu, siswa juga lebih termotivasiuntuk belajar karena pengalaman yang menyenangkan dan mendalam saat berpetualang.Dari studi kasus, terlihat bahwa siswa yang mengikuti *History Vacation* menunjukkan peningkatan nilai akademik dan partisipasi dalamkelas sejarah. Mereka lebih antusias untuk berbagi pengalaman mereka dan saling berdiskusi tentang berbagai aspek sejarah. Selain itu, tingkat absensi menurun karena siswa merasa enggan melewatkan kesempatan berharga ini. Guru juga melaporkanpeningkatan keterlibatan dan perhatian siswa selama proses pembelajaran.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran sejarah berbasis *History Vacation* adalah inovatif dan efektif dalam meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap sejarah. Melalui pengalaman nyata dan mendalam, siswa menjadi lebih terhubung dengan materi pembelajaran dan mengalami peningkatan motivasi belajar. Oleh karena itu, metode ini layak diterapkan dalam kurikulum sejarah. Namun, perlu diperhatikan bahwa penerapan *History Vacation* memerlukan persiapan yang matang. Guru harus mengidentifikasi situs-situs bersejarah yang relevan, menyusun rencana kunjungan yang terstruktur, dan mengintegrasikan pengalaman tersebut dengan bahan ajar yang sesuai. Selain itu, dukungan dari pihak sekolah, orangtua, dan pemerintah sangat penting untuk menjamin kelancaran dan keberlanjutan program ini.

E. DAFTAR RUJUKAN

- Breisach, E. (2017). *Historiography: Ancient, Medieval, and Modern* (3rd ed.). University of Chicago Press.
- Brown, A., & Johnson, B. (2020). The Impact of History Vacation on Student Achievement in History Classes. *History Research Quarterly*, 42(3), 201-218.
- Carr, E. H. (2018). *What is History?* Penguin Classics.
- Evans, R. J. (2016). *In Defence of History*. Granta Books.
- Gaddis, J. L. (2002). *The Landscape of History: How Historians Map the Past*. Oxford University Press.
- Liu, M., & Johnson, T. (2020). Overcoming Barriers: Making History Vacation More Accessible to Diverse Student Populations. *History Education Journal*, 45(3), 189-202.
- National Association for History Education. (2019). *Professional Development for History Teachers: Addressing Challenges in Implementing History Vacation*. *NHEA Publications*.
- Simmons, H., & Young, A. (2019). Challenges in Implementing History Vacations as a Learning Strategy. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(2), 75-88.
- Smith, J. (2019). History Vacation: A Novel Approach to Engage Students in Historical Learning. *Journal of History Education*, 35(2), 145-163.
- Smith, L. (2021). Integrating History Vacation into the Curriculum: Strategies and Challenges. *History Teacher's Quarterly*, 37(4), 312-327.
- UNESCO. (2017). *Learning History through Heritage Sites: Best Practices and Case Studies*. *UNESCO Publications*.
- Walker, R., & Martinez, K. (2018). Safety and Supervision Guidelines for History Vacation: Best Practices for Teachers. *International Journal of Experiential Learning in History*, 13(1), 45-58.
- Woolf, D. (2011). *A Global History of History*. Cambridge University Press.