

PENGARUH *SELF-REGULATION* (PENGATURAN DIRI) TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS XI MM1 SMK NEGERI 1 SUKAWATI TAHUN PELAJARAN 2020/2021

THE EFFECT OF SELF-REGULATION (SELF-REGULATION) ON LEARNING DISCIPLINE STUDENTS OF CLASS XI MM1 SMK NEGERI 1 SUKAWATI ACADEMIC YEAR 2020/2021

Helena Dwi P.S. Baeng¹, Dra. Made Wery Dartiningsih, M.Pd. Kons², Dr. I Wayan Susanta, M.Pd.³

Prodi Bimbingan Dan Konseling (FKIP) Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

Jln. Seroja Tonja-Denpasar Utara, Bali 80239

Pos-El: Helenaputri1998@gmail.com,
mdartiningsih@gmail.com, wayansusanta1961@gmail.com

Abstrak.

Latar belakang Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh *Self-Regulation* Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021, dimana penelitian ini bersifat *ex post facto* atau non eksperimental, karena tidak melakukan manipulasi terhadap gejala yang diteliti dan gejalanya sudah ada secara wajar di lapangan.

Dalam penelitian ini tidak menggunakan sampel tetapi semua siswa dikelas XI MM1 dijadikan sampel penelitian, sehingga penelitian ini disebut dengan penelitian populasi sebanyak 31 siswa. Dalam pengumpulan data menggunakan kuesioner *Self-Regulation* untuk mendapatkan data tentang *Self-Regulation*, dan kuesioner disiplin belajar untuk mendapatkan data tentang disiplin belajar siswa serta mencatat dokumen untuk mendapatkan data mengenai jumlah siswa SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan analisis statistik dengan rumus *product moment*. Dari analisis data yang menggunakan taraf signifikan 5% dan $n=31$ besarnya angka batas penolakan hipotesis nol yang didapatkan dalam tabel nilai-nilai *product moment* adalah 0,355. Jika dibandingkan besarnya angka hasil yang didapatkan dari penelitian sebesar 0,367, maka hasil penelitian berada diatas atau lebih besar dari angka penolakan hipotesis nol yang diajukan ditolak sehingga penelitian ini dapat dikatakan signifikan. Dengan demikian “Ada pengaruh *Self-Regulation* terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021.

Sehingga peneliti menyarankan pada siswa yang memiliki *self-regulation* (pengaturan diri) yang positif agar mempertahankan pengaturan diri sehingga dapat mengurangi terjadinya tindakan yang kurang baik. Siswa dengan pengaturan diri yang negative diharapkan agar dapat memilih pergaulan yang lebih baik, sehingga dapat membentuk kepribadian yang lebih baik, siswa yang memiliki kepribadian yang baik hendaknya akan lebih mudah untuk pengaturan dalam lingkungan manapun berada.

Kata Kunci: *Self-Regulation*, Disiplin Belajar

Abstract.

Background This study aims to determine whether or not the effect of Self-Regulation on Student Discipline in Class XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati in the 2020/2021 academic year, where this research is *ex post facto* or non-experimental, because it does not manipulate the symptoms studied and the symptoms already exist naturally in the field.

In this study, no sample was used, but all students in class XI MM1 were used as research samples, so this study was called a population study of 31 students. In collecting data using a Self-Regulation questionnaire to obtain data on Self-Regulation, and a learning discipline questionnaire to obtain data on student learning discipline and record documents to obtain data on the number of students of SMK Negeri 1 Sukawati in the 2020/2021 academic year. This research is a statistical analysis with the product moment formula. From the data analysis using a significant level of 5% and $n = 31$, the limit number for the rejection of the null hypothesis obtained in the table of product moment values is 0.355. When compared to the number of results obtained from the study of 0.367, then the results of the study are above or greater than the number of rejections of the proposed null hypothesis, so that this study can be said to be significant. Thus "There is an influence of Self-Regulation on the Learning Discipline of Class XI MM1 Students of SMK Negeri 1 Sukawati for the 2020/2021 Academic Year.

So the researchers suggest that students who have positive self-regulation should maintain self-regulation so that they can reduce the occurrence of bad actions. Students with negative self-regulation are expected to be able to choose better associations, so that they can form a better personality, students who have good personalities should be easier to regulate in any environment they are in.

Keywords: Self-Regulation, Learning Discipline

PENDAHULUAN

Pada setiap proses pembelajaran yang berlangsung, siswa akan melakukan suatu kegiatan untuk memahami bagaimana ia belajar dan bekerja untuk dirinya sendiri. Setiap orang perlu memiliki kemampuan untuk menguasai dan mengendalikan dirinya sendiri karena hal inilah yang akan menentukan keberhasilan dalam hidupnya. Berhasil atau tidaknya proses belajar tergantung dari faktor-faktor dan kondisi yang mempengaruhi proses belajar tersebut. Proses belajar yang baik merupakan proses belajar yang bisa memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan dan disampaikan oleh guru.

Keberhasilan siswa dalam belajar salah satunya ditentukan oleh bagaimana siswa mampu dalam belajar mandiri yaitu dengan mengatur kegiatan belajar dan mengontrol perilaku belajar agar terwujudnya suatu proses belajar yang baik dengan menggunakan strategi belajar efektif caranya mengetahui tujuan, arah, serta sumber-sumber yang mendukung untuk belajar. Untuk tercapainya keterampilan belajar, siswa membutuhkan strategi pengaturan diri atau *Self-Regulation* yang dapat

membantu siswa untuk mampu mengatur diri dan mengarahkan

dirinya sendiri serta dapat menyatukan pemikiran, perasaan dan tindakannya yang akan mengarahkan pada tujuan belajar terutama bila menghadapi tugas-tugas yang sulit.

Self-regulation yaitu pengaturan diri (Wolters dkk. 2003: 129) yang mempunyai hubungan dengan mengacu pada niat siswa untuk mendapatkan sumber, energi, dan waktu untuk dapat menyelesaikan tugas akademis yang penting.

Pentingnya pengaturan diri dalam disiplin belajar perlu dimiliki oleh setiap orang dalam berbagai aktivitas belajar yang dilakukan karena pengaturan diri dalam belajar akan mengarahkan individu untuk memiliki kesadaran yang tinggi akan potensi yang dimiliki dan akan mengetahui bagaimana cara menggunakan potensi tersebut untuk mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan.

Melihat kondisi disiplin belajar siswa saat ini kemampuan *self-regulation* sangat diperlukan terutama pada siswa yang permasalahan belajar, *Self-regulation* memiliki manfaat untuk perkembangan belajar siswa yang

terkait dengan strategi pengaturan diri untuk meningkatkan disiplin diri menunjukkan hasil bahwa siswa yang memiliki komitmen tujuan belajar dan dapat menyelesaikan soal latihan lebih siap dibandingkan siswa yang tidak memiliki kontrol keduanya. Ini menunjukkan bahwa komitmen siswa dalam pelaksanaannya terhadap target dan tujuan yang dicapai dapat menjadi strategi *self-regulation* yang efektif bagi remaja untuk menguasai tugas-tugas perkembangan. Mengingat hasil penelitian menunjukkan bahwa alasan utama bagi remaja jatuh atau tidak berhasil dari pengembangan potensi intelektual mereka adalah kurangnya disiplin belajar [Duckworth, Dkk. \(2011: 40\)](#).

Fenomena di sekolah menunjukkan siswa masih belum menghayati budaya belajar karena beragamnya tuntutan belajar yang harus dilakukan siswa mempengaruhi keadaan psikologis mereka sehingga siswa memiliki kecenderungan tekanan sosial dan akademis. Menurut Ahmadi, Abu (2012: 23) tuntutan belajar tersebut diantaranya adalah siswa dituntut untuk dapat belajar lebih mandiri, disiplin dalam mengatur waktu serta melakukan kegiatan

METODE

Penelitian termasuk jenis penelitian “*ex post facto*”, hal ini dikarenakan penelitian ini tidak dilakukan perlakuan (*treatment*) terhadap variabel-variabel penelitian. Disamping itu penelitian ini hanya mengungkapkan data atau informasi secara wajar dari responden. [Dantes \(2012: 59\)](#) mengemukakan penelitian non eksperimen merupakan suatu pendekatan pada subjek penelitian secara wajar tanpa adanya usaha sengaja memberikan perlakuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Persiapan Penelitian

Sesuai dengan surat pengantar dari Fakultas Keguruan dan Ilmu

belajar yang lebih terarah dan intensif sehingga dapat memungkinkan siswa untuk tampil produktif, kreatif dan inovatif.

Perilaku siswa menurut [Sulistiyowati \(2001: 10\)](#) yang terlihat mengenai ketidakdisiplinan belajar antara lain tidak mengikuti beberapa mata pelajaran dengan alasan-alasan tertentu, malas mencatat, terlambat masuk kelas, tidak memperhatikan penjelasan guru dan membuat gaduh di kelas. Hal ini digambarkan oleh penelitian [Rifai Achmad dan Catharina Tri Anni \(2012: 30\)](#) bahwa siswa yang memiliki disiplin belajar rendah didasari oleh aspek-aspek yang mendasari faktor disiplin belajar siswa, misalnya dari faktor perhatian orang tua, pergaulan dan faktor lingkungan. Diperkuat oleh hasil penelitian [Ardiansyah, Hanif \(2013: 15\)](#) mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa adalah lingkungan sekolah. Lingkungan merupakan faktor pendukung eksternal (*protective faktor external*) yang paling berpengaruh bagi individu dalam mengembangkan disiplin belajar siswa.

Dalam penelitian ini, variabel atau ubahan diidentifikasi menjadi ubahan bebas atau (*undervedent varabel*) dan ubahan terikat (*devendent variabel*), *self-regulation* sebagai ubahan bebas dan disiplin belajar sebagai ubahan terikat. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner, kuesioner yang disebarl melalui goggle form yang terdiri dari dua variabel yaitu *self-regulation* dan disiplin belajar, alat ukur yang digunakan menggunakan skala likert.

pendidikan Universitas PGRI
Mahadewa Indonesia dengan
131/UPMI/TU/III/2021 yang

ditunjukkan kepada kepala sekolah SMK Negeri 1 Sukawati, maka penulis menghubungi Kepala Sekolah agar diijinkan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Kepala sekolah SMK Negeri 1 Sukawati memberi ijin dengan menunjuk Wakasek sebagai pembimbing dalam penelitian ini. Kemudian Wakasek menunjuk seorang Koordinator BK untuk membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penelitian Pendahuluan

Penelitian pendahuluan ini dilakukan pada saat PPL dengan melakukan pendekatan langsung pada siswa SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021.

Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini berlangsung dari hari senin 8 mei 2021, dan berakhir pada hari kamis 3 juni 2021. Dalam penelitian ini, peneliti bekerja sama dengan Guru BK dalam melaksanakan penyebaran kuesioner agar tidak mengganggu proses belajar mengajar.

Mempersiapkan Instrumen Penelitian

Setelah diketahui jumlah, kedaan populasi, dan gejala yang diteliti, selanjutnya dipersiapkan instrument sebagai alat pengumpulan data. Alat tersebut antara lain kuesioner *self-regulation* dan disiplin belajar siswa.

Penyebaran Kusioner

Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner *Self-Regulation* dan Disiplin Belajar Siswa Kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati.

Hasil Uji Validitas Skala *Self-Regulation* (X) Kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021

hasil pengujian validitas butir pernyataan pada angket *self-regulation*

Data yang diperoleh

Seperti yang telah diuraikan diatas bahwa untuk memperoleh data tentang *Self-Regulation* dan untuk memperoleh data Kuesioner Disiplin Belajar dengan menggunakan metode kuesioner.

Pembahasan Hasil Penelitian

Data Tentang *Self-Regulation* (Pengaturan Diri) (X) Dan Disiplin Belajar (Y) Siswa Kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021

Uji Validitas Angket *Self-Regulation* (X) dan Disiplin Belajar (Y)

Perhitungan uji validitas instrument angket dilakukan dengan menggunakan rumus kolerasi product moment. Data yang dianalisis diperoleh dari hasil uji instrument angket *self-regulation* yang terdiri dari 20 butir pernyataan, dan uji instrument angket disiplin belajar yang terdiri dari 20 butir pernyataan. Setelah data yang diperoleh, dilakukan pengujian validitas yang dihitung dengan bantuan SPSS 23.

Ketentuan validasi instrument diukur berdasarkan kriteria validitas menurut Riduwan (2012: 98) yang menyatakan jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka instrument dinyatakan valid, dan $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrument dinyatakan tidak valid. Diketahui bahwa r_{tabel} menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $n = 31$, maka diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,444. Untuk mempermudah menguji validitas tiap-tiap butir soal pada instrument angket, peneliti menggunakan SPSS 23.

yang berjumlah 20 butir dikategorikan valid.

Hasil Uji Validitas Skala Disiplin Belajar (Y) Siswa Kelas SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021.

hasil pengujian validitas butir pernyataan pada angket disiplin belajar yang berjumlah 20 butir dikategorikan valid.

Uji Reliabilitas Angket *Self-Regulation* (X) dan Disiplin belajar (Y)

Uji reliabilitas angket dihitung menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, dengan ketentuan reliabilitas (r_{11}), jika $r_{11} \geq 0,60$ maka dinyatakan riabel dan jika $r_{11} < 0,60$ maka tidak riabel.

Uji Reliabilitas Skala *Self-Regulation* (X) Siswa Kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021

Dalam hasil uji reliabilitas, menyatakan 20 butir pernyataan *Self-Regulation* menunjukkan *Alpha Cronbach* senilai 0,983 yang berarti bahwa skala ini bersifat reable, karena sesuai dengan kualifikasi normative nilai koefisien reliabilitas.

Uji Reliabilitas Skala Disiplin Belajar (Y) Siswa Kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021

Pengujian reliabilitas observasi Disiplin Belajar dengan menyatakan 20 butir pernyataan menunjukkan nilai

Alpha Cronbach senilai 0,982 yang berarti bahwa skala ini bersifat reable, karena sesuai dengan kualifikasi normative nilai koefisien reliabilitas.

Analisis Data

Mengolah data adalah usaha yang konkret untuk membuat data itu berbicara, sebab beberapapun besarnya jumlah dan tingginya nilai data yang terkumpulkan apabila tidak disusun secara sistematis maka data itu tetap merupakan bahan mentah yang tidak berarti apa-apa. Sesungguhnya dengan hal tersebut Ida Bagus Netra mengatakan "Data sebagai bahan mentah yang harus diolah sesuai dengan penyelidikan yang telah dirumuskan" (Netra, 1974: 75).

Menyusun Daftar Pengaruh *Self-Regulation* (Pengaturan Diri) (X) Terhadap Disiplin Belajar (Y) Siswa SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021

Jumlah respon variable x adalah 1746, x^2 adalah 106176, dan variabel Y adalah 1750, Y^2 adalah 108140, sedangkan XY 106908.

Memasukan Data Ke Dalam Rumus Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2] [(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Menurut hasil analisis di atas, diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,367 Berdasarkan taraf signifikan 5% dan n 31 besarnya angka batas penolakan hipotesis nol yang didapat dalam tabel nilai-nilai product moment adalah 0,355 jika dibandingkan dengan

Analisis Koefisien Determinan

Untuk menganalisis seberapa besar sumbangan variabel X terhadap

Diketahui:

n	= 31
$\sum x$	= 1746
$\sum y$	= 1750
$\sum x^2$	= 106176
$\sum y^2$	= 108140
$\sum xy$	= 106908

besarnya angka hasil yang didapatkan dari penelitian yang besarnya 0,367 maka angka batas penolakan hipotesis nol yang didapatkan dari tabel. Jadi hipotesis nol yang diajukan ditolak sehingga penelitian ini dikatakan signifikan.

variabel Y, maka digunakanlah rumus koefisien determinan. Setelah dilakukan penghitungan menggunakan rumus KD.

$$\begin{aligned}
 KD &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,367^2 \times \\
 100\% & \\
 &= 0,134689 \times \\
 100\% & \\
 &= 13\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan rumus tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh variabel X terhadap variabel Y, atau pengaruh *self-regulation* (pengaturan diri) terhadap disiplin belajar siswa sebesar 13%. Sedangkan sisanya sebesar 87% ditentukan faktor-faktor lain.

Pengujian Hipotesis

Perumusan hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *Self-*

Regulation Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hipotesis Nol (Ho) : Tidak ada pengaruh antara *Self-Regulation* Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021

Hipotesis Alternatif (Ha) : Ada pengaruh antara *Self-Regulation* Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati Tahun pelajaran 2020/2021

Untuk mengetahui pengaruh kedua variabel yaitu *Self-Regulation* (X) Dan Disiplin Belajar (Y), maka digunakan teknik analisa korelasi *product moment* pengujian signifikan didasarkan pada pendapat Syofian Siregar, 2012: 38 yaitu apabila r_{hitung} yang diperoleh lebih besar dari r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel}$), maka Ha diterima. Apabila r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} ($r_{hitung} < r_{tabel}$), maka Ho ditolak. Atas dasar tersebut nilai, r_{hitung} yang diperoleh dari perhitungan dengan rumus *product moment* sebesar 0,367.

Dengan demikian dapat disimpulkan, hipotesis nol (Ho) ditolak sehingga hipotesis alternatif (Ha) diterima yang berbunyi bahwa “Ada pengaruh yang signifikan antara *Self-Regulation* terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hasil r_{hitung} yang telah diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} *product moment* pada taraf signifikan 5% yaitu sebesar 0,355. Nilai r_{hitung} (0,367) > nilai r_{tabel} (0,355) pada taraf signifikan 5% maka Ho ditolak berarti Ha diterima.

Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh *self-regulation* terhadap disiplin belajar siswa kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2020/2021. Berdasarkan uraian tersebut dijelaskan bahwa *self-regulation* memiliki kontribusi terhadap disiplin belajar.

Rekapitulasi Hasil Pengujian Hipotesis

Variabel	N	Taraf Signifikan		Hasil		Kesimpulan	
		5%	1%	t_{hitung}	t_{tabel}	Ho	Ha
1. <i>Self-Regulation</i>	31	0,355	-	0,367	0,355	Ditolak	Diterima
2. Disiplin Belajar	31	0,355	-	0,367	0,355	Ditolak	Diterima

Uji Hipotesis

Sebelum melakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas kuesioner *self-regulation* dan disiplin belajar sebanyak 20 kuesioner dengan SPSS 23 for window menyatakan bahwa kedua 20 kuesioner kedua variabel tersebut dinyatakan valid dan reliabilitas. Analisis validasi dan reliabilitas terlampir.

Untuk menghitung korelasi *product moment* dilakukan dengan menggunakan dua cara yaitu cara manual dan SPSS 23 for windows. Menurut hasil analisis korelasi dengan *product moment* dapat dilihat di halaman 49 di atas, nilai r_{hitung} sebesar 0,367. Nilai tersebut kemudian di konsultasikan dengan r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5%, diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,355. Diketahui nilai r_{hitung} (0,367) lebih besar daripada nilai r_{tabel} (0,355) pada taraf signifikan 5% sehingga dikatakan terdapat hubungan signifikan. Disamping menggunakan rumus di atas, peneliti juga menggunakan bantuan program SPSS 23 for window. Dari hasil analisis dengan menggunakan SPSS 23 for window diperoleh nilai r_{hitung} yang sama dengan hasil perhitungan manual yaitu sebesar 0,367 pada taraf signifikan 5% dan nilai signifikannya adalah sebesar 0,000. Hasil perhitungan menggunakan SPSS 23 for window. Uji hipotesis terlampir.

Analisis Regresi Linear Sederhana

Sebelum melakukan uji analisis regresi sederhana dilakukan uji normalitas dan uji linearitas.

Uji normalitas ada dua langkah seperti Descriptive Statistics dan One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test. Berdasarkan hasil output SPSS

dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata jawaban responden pada variabel *Self-Regulation* (X) sebesar 56,32 dengan *maximum* sebesar 88 dan nilai minimum sebesar 33. Jumlah standar deviasi yang diperoleh sebesar 16,162 menunjukkan bahwa data nilai yang digunakan memiliki ketimpangan atau eror yang rendah karena nilai deviasi lebih rendah dari nilai rata-rata.

Nilai rata-rata jawaban responden pada variabel Disiplin Belajar (Y) sebesar 53,45 dengan *maximum* sebesar 90 dan nilai minimum sebesar 32. Jumlah standar deviasi yang diperoleh sebesar 17,654 menunjukkan bahwa data nilai yang digunakan memiliki ketimpangan atau eror yang rendah karena nilai deviasi lebih rendah dari nilai rata-rata. Berdasarkan hasil uji normalitas menunjukkan bahwa nilai *Kolmogorv Smirnov Z* sebesar 0,720 dengan *p-value* yang tercantum sebagai *Asymp. Sig. (2tailed)* sebesar 0,678 dari 0,05 (0,678 > 0,05), sehingga data dinyatakan berdistribusi normal dan berdasarkan hasil uji linearitas bahwa antara variabel *Self-Regulation* (X) dengan Disiplin Belajar (Y) memiliki hasil tes *Deviation from Linearity* sebesar 0,673 atau di atas 0,05 (0,673 > 0,05), ini menyatakan bahwa kedua variabel tersebut dinyatakan linier dan penelitian dapat dilanjutkan.

Untuk menganalisis seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y

menggunakan 2 cara yaitu manual dan menggunakan SPSS 23 for window. Menurut analisis koefisien determinasi dapat dilihat di halaman 47 di atas besar sumbangan variabel X terhadap Y sebesar 13% dan 87% dipengaruhi faktor lain seperti lingkungan tempat tinggal. Disamping menggunakan rumus di atas, peneliti juga menggunakan bantuan SPSS 23 for window. Dari hasil analisis dengan menggunakan SPSS for window dari hasil tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,134 yang mengandung pengertian bahwa ada sumbangan *Self-Regulation* (X) terhadap disiplin belajar (Y) adalah sebesar 13,4%.

Dari hasil analisis SPSS 23 for window bahwa nilai f hitung 551,948 dengan tingkat signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi atau dengan kata lain ada pengaruh *self-regulation* (X) terhadap disiplin belajar. Analisis regresi linear sederhana terlampir.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menunjukkan bahwa "Ada pengaruh yang signifikan antara *Self-Regulation* terhadap Disiplin belajar siswa kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati" ini dapat dibuktikan dengan taraf signifikan 5% dan n 31 ternyata nilai r_{xy} hasil penelitian 0,367 sedangkan dalam r_{tabel} 0,355 karena nilai hasil yang didapat dalam penelitian lebih besar dibandingkan nilai r_{tabel} dan sumbangan variabel X (*Self-Regulation*) terhadap variabel Y (Disiplin belajar) yaitu sebesar 13% dengan demikian hipotesis nol (H_0) ditolak sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima yang

berbunyi " ada pengaruh yang signifikan antara *self-regulation* terhadap disiplin belajar siswa kelas XI MM1 SMK Negeri 1 Sukawati Tahun pelajaran 2020/2021.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima disampaikan kepada Kepala SMK Negeri 1 Sukawati dan rekan-rekan guru BK yang sudah membantu dan mendukung penulis dalam penyelenggaraan penelitian di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anwar, Saifuddin. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ardiansyah, Harif. 2013. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa*. Universitas Semarang.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2007. *Reabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandura, Albert. 1997. *Self-Efficacy: The Exercise Of Control*. New York: Fremann.
- Bandura, Albert. 2011. *Social Cognitif Theory*. Dalam Lange. P. A. M. V.; Kruglanski, A.W; & Higgis, E. T. (Editor). *Handbook Of Theories Of Social Psychology*. Volume 1. London: Sage Publications Ltd.
- Dantes, Nyoman. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.

- Dantes, Nyoman. 1986. *Metodologi Penelitian Untuk Ilmu-Ilmu Sosial Dan Humaniora*.
- Desmita. 2005. *Psikologi Perkembangan*. PT Remaja Rosdikarya: Bandung.
- Duckworth. 2011. Self-Regulation Strategis Improve Self-Discipline In Adolescents: Benefits Of Mental Contrasting And Implementation Intentions. *Educational Psychology*.
- Gordon, Thomas. 1996. *Mengajar Anak Berdisiplin Diri Di Rumah dan Di Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hasibuan Dan Meodjiono. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Jakarta: Gaung.
- Netra. 1974. *Statistik Infensial*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Purwanto. 20016. *Belajar Dan Pembelajaran*. Dekdikbud: Jakarta.
- Prajitno, S. B. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jurnal. Bandung: UIN Sunan Gunung.
- Rifa' Achmad Dan Catharina Tri Ani. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES PREES.
- Rindjin. 1980. *Pengertian Asumsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Semi, M. Atar. 2012. *Metode Penelitian Sastra*. Bandung: Angkasa.
- Sulistiyowati, Sofchah. 2001. *Cara Belajar Yang Efektif Dan Efisien*. Pekalongan: Cinta Ilmu.
- Suryabrata. 2010. *Konsep Diri Dan Teori Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sunarto Dan Hartono Agung. 2006. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi, Suryabrata. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajawali.
- Sugiyono. 2010. *Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kemampuan Coping Adatif*. Jurnal Psikologi, Vol. 37, No. 1, Juni 2010.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Warkiti, dkk. 2002. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Wolters, Chistopher A. 2003. *Self-Regulated Learning And Colloge Students' Regulation Of Motivaton*. *Journal Of Educational Psychology*. Vol. 90, No. 2: 224-235.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. 2008. *Anessential Dimension Of Self-Regulated Learning. Motivaton And Self-Regulated Learning. Theory, Research, And Aplications*, 1.
- Zimmerman, B. J. 2000. *Self-Efficacy: Anessential Motive To Learn*. *Contemporary Educational*.

