
PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA SANDIKTA

Raland Believe Daeli ¹, Dr.Yon AE, M.Pd ², Drs. Hafifi, M.M³

¹Universitas Panca Sakti Bekasi, Bekasi, Indonesia

Info Artikel

Riwayat Artikel:

Riwayat Artikel:

Diterima 6/10/2025

Direvisi 12/2/2026

Revisi diterima 14/02/2026

Kata Kunci:

Perhatian Orang Tua, Prestasi Belajar.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Sandikta Bekasi Tahun Ajaran 2025/2026. Metode yang digunakan adalah kuantitatif asosiatif dengan sampel 71 siswa dari populasi 241 orang. Data dikumpulkan melalui angket dan dianalisis menggunakan regresi linear sederhana. Hasil menunjukkan tidak ada pengaruh signifikan, dengan nilai R Square 0,000 dan signifikansi 0,893.

ABSTRACT

This study examines the influence of parental attention on the academic achievement of 11th-grade students at SMA Sandikta Bekasi in the 2025/2026 academic year. Using an associative quantitative method, a sample of 71 students was selected from a population of 241. Data were collected through questionnaires and analyzed using simple linear regression. The results show no significant effect, with an R Square value of 0.000 and a significance level of 0.893.

This is an open access article under the [CC BY](#) license.



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses terencana yang bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kecerdasan, akhlak mulia, keterampilan, dan tanggung jawab sosial (UU No. 20 Tahun 2003). Sekolah berperan sebagai lembaga pendidikan formal, namun keluarga—khususnya orang tua—memiliki posisi fundamental sebagai pendidik pertama yang memberi dukungan emosional, sosial, dan akademik kepada anak.

Perhatian orang tua, seperti pendampingan belajar, komunikasi, pengawasan, dan penyediaan sarana, diyakini memberi pengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa. Sebaliknya, kurangnya keterlibatan orang tua dapat berdampak pada rendahnya kepercayaan diri, motivasi, dan hasil akademik.

Di SMA Sandikta Bekasi, sebagian orang tua siswa memiliki latar belakang pendidikan rendah dan pekerjaan dengan penghasilan tidak menentu, sehingga keterlibatan mereka dalam pendidikan anak relatif terbatas. Kondisi ini memunculkan kebutuhan untuk mengkaji sejauh mana perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis hubungan tersebut secara empiris.

METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis asosiatif untuk mengukur pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Sandikta Bekasi Tahun Ajaran 2025/2026. Populasi penelitian berjumlah 241 siswa, dan sampel sebanyak 71 orang ditentukan dengan rumus Slovin pada tingkat kesalahan 10%. Data primer dikumpulkan melalui angket skala Likert, sedangkan data sekunder berasal dari dokumentasi nilai rapor.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan penyebaran kuesioner. Instrumen disusun berdasarkan indikator perhatian orang tua. Analisis data meliputi statistik deskriptif dan inferensial, dengan uji prasyarat berupa uji normalitas dan linearitas. Pengujian hipotesis menggunakan regresi linear sederhana, uji t, dan koefisien determinasi untuk melihat pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengidentifikasi Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Sandikta Bekasi.

1. Statistik Deskriptif Dalam Penelitian

Sugiyono (2021) Analisis Deskriptif persentase digunakan untuk mengetahui kecenderungan jawaban responden terhadap pernyataan dalam kuesioner, dengan menyajikan data dalam bentuk persentase agar lebih mudah dipahami dan dianalisis. Analisis deskriptif yang digunakan yaitu persentase. Dalam metode ini, seluruh skor dari masing-masing variabel maupun sub-variabel dijumlahkan, kemudian dibandingkan dengan skor ideal untuk memperoleh persentase. Dari

persentase ini, tingkatannya dapat diketahui berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan. Berikut ini adalah hasil uji statistik deskriptif yang diperoleh dengan menggunakan program SPSS :

Tabel 4.1 Hasil Uji Statistik Deskriptif

Statistics			Statistics		
Perhatian Orang Tua			Prestasi Belajar		
N	Valid	71	N	Valid	71
	Missing	0		Missing	0
Mean		56,9296	Mean		76,4789
Median		57,0000	Std. Error of Mean		0,97532
Mode		52,00	Median		76,0000
Std. Deviation		14,21702	Mode		69,00
Variance		202,124	Std. Deviation		8,21820
Range		57,00	Variance		67,539
Minimum		21,00	Range		34,00
			Minimum		61,00
Maximum		78,00	Maximum		95,00
Sum		4042,00	Sum		5430,00

Sumber diolah oleh penulis (2025)

2. Uji Normalitas

Untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal, peneliti melakukan uji normalitas menggunakan software SPSS versi 27. Jika nilai signifikansi yang diperoleh lebih besar dari 0,050, maka data dianggap berdistribusi normal. Hasil dari uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov			One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
Perhatian Orang Tua			Prestasi Belajar		
N		71	N		71
Normal Mean		56,9296	Normal Mean		76,4789
Parameter Std. Deviation		14,21702	Parameter Std. Deviation		8,21820
Most Absolute		0,104	Most Absolute		0,073
Extreme Positive		0,069	Extreme Positive		0,073
Difference Negative		-0,104	Difference Negative		-0,061
Test Statistic		0,104	Test Statistic		0,073
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		0,054	Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,200 ^d
Monte Sig.		0,057	Monte Sig.		0,447
Carlo Sig. 99% Lower		0,051	Carlo Sig. 99% Lower		0,434
(2-tailed) ^d Confidenc Bound			(2-tailed) ^e Confidenc Bound		
e Interval Upper		0,063	e Interval Upper		0,459
a. Test distribution is Normal.			a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.			b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.			c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true			d. This is a lower bound of the true		
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte			e. Lilliefors' method based on 10000 Monte		

Sumber diolah oleh penulis (2025)

3. Uji Liniearitas

Untuk mengetahui hubungan linear antara variabel perhatian orang tua dan prestasi belajar, peneliti melakukan uji linearitas menggunakan SPSS versi 27. Hasilnya disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.3 Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table						
			Sum of Squares	df	Mean Square	F
Prestasi Belajar * Perhatian Orang Tua	Between Groups	(Combined)	1427,010	28	50,965	0,649
		Linearity	1,243	1	1,243	0,016
		Deviation from Linearity	1425,767	27	52,806	0,672
	Within Groups		3300,708	42	78,588	
	Total		4727,718	70		

Sumber diolah oleh penulis (2025)

4. Uji Regresi Linier Sederhana

Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar, peneliti melakukan uji regresi linear sederhana menggunakan SPSS versi 27. Hasil analisis disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.4 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	77,012	4,081		18,870
	Perhatian Orang Tua	-0,009	0,070	-0,016	0,893

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber diolah oleh penulis (2025)

5. Uji t

Untuk menguji signifikansi pengaruh variabel perhatian orang tua terhadap prestasi belajar, peneliti menggunakan uji t melalui SPSS versi 27. Hasil pengujiannya ditampilkan pada tabel berikut.

Tabel 4.5 Hasil Uji t

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	77,012	4,081		18,870
	Perhatian Orang Tua	-0,009	0,070	-0,016	0,893

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

6. Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel perhatian orang tua terhadap prestasi belajar, peneliti menggunakan koefisien determinasi (R Square) melalui SPSS versi 27. Hasilnya disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.6 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.016 ^a	0,000	-0,014	8,276

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, meskipun data memenuhi uji normalitas dan linearitas, perhatian orang tua tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Sandikta. Nilai R Square sebesar 0,000 dan signifikansi uji t sebesar 0,893 > 0,05 menunjukkan bahwa variasi prestasi belajar dengan skor rata-rata 76,48 lebih banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar perhatian orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda. (2024). Pengaruh Pola Asuh dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA. [Skripsi].
- Arifin, A. (2022). Prestasi belajar: Konsep dan pengukuran. Jakarta: Penerbit Pendidikan Nasional.

- Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. New York: David McKay Company.
- Farhaini, & Nurul. (2023). *Kebiasaan belajar siswa dalam perspektif psikologi pendidikan*. Bandung: Eduka Press.
- Fitriani. (2022). Partisipasi orang tua dalam kegiatan sekolah dan dampaknya terhadap prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan*, 14(2), 115–124.
- Hamzah B. Uno. (2021). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. (2022). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, M. I. (2008). *Pokok-pokok materi statistik 2 (Statistik inferensial)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harper, D. (n.d.). Online etymology dictionary. Diakses dari <https://www.etymonline.com/>
- Muhammad Nurdin. (2023). *Psikologi pendidikan modern*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mudzakir, & Sutrisno. (1997). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Paramansyah, R., Irvi, D., & Husna, L. (2021). Perhatian orang tua terhadap pembelajaran anak di rumah. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 45–53.
- Pangestu, D., Mustakim, & Putriyani, L. (2022). Motivasi dan pengawasan belajar oleh orang tua. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(3), 221–230.
- Permatasari, S., Haryati, T., & Zuhairi, A. (2022). Perhatian orang tua selama pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 178–187.
- Rahman, A. (2021). *Peran orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar anak*. Bandung: CV Cendekia.
- Rahmawati. (2023). *Dampak lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas X di Kota Depok*. [Skripsi].
- Sari, N. (2022). *Pengaruh komunikasi orang tua dan anak terhadap motivasi dan prestasi belajar*. [Skripsi].
- Slameto. (2020). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2021). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suherman, E. (2003). Evaluasi pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumadi Suryabrata. (2005). Psikologi pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Uyoh Sadulloh. (2021). Pengantar pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wulandari. (2021). Hubungan antara perhatian orang tua dan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Yogyakarta. [Skripsi].

