

Analisis Tingkat Kelayakan Buku Teks Ekonomi Digunakan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kuta Utara

Linda kulla

Program studi pendidikan ekonomi, FKIP Universitas PGRI Mahadewa Indonesia
Jl.Seroja No 57, Tonja Kec. Denpasar Utara, Kota Denpasar,Bali 80235
*pos-el: lindakulla004@gmail.com

Abstrak. Masalah penelitian ini adalah bagaimana kelayakan isi buku ajar untuk siswa kelas X ekonomi kurikulum merdeka belajar terbitan CV Putra Nugraha yang penulis bukunya Maryani di SMA Negeri 1 Kuta Utara. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan isi buku ajar ekonomi siswa kelas X pada kurikulum merdeka terbitan CV Putra Nugraha yang bukunya Maryani di SMA Negeri 1 Kuta Utara melalui instrumen penilaian buku ajar. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku pegangan siswa ekonomi kelas X kurikulum merdeka terbitan Putra Nugraha yang bukunya Maryani di SMA Negeri 1 Kuta Utara, dengan teknik pengumpulan data berupa dokumentasi dan wawancara. berdasarkan hasil instrumen penilaian buku untuk (1) kelayakan isi melalui instrumen penilaian buku teks ini diperoleh skor 90% yang tergolong sangat layak, (2) kelayakan komponen kebahasaan melalui instrumen penilaian buku teks ini. diperoleh skor 98,21% dan tingkat kelayakannya sangat layak, (3) kelayakan komponen penyajian melalui instrumen penilaian buku ajar ini mendapat skor 92,18% dan sangat layak. (4) kelayakan komponen kegrafikan pada buku teks siswa ini mendapatkan skor 83,33% dan sangat layak.

Kata Kunci: Kelayakan Buku Teks Ekonomi

Abstract. The problem of this research is how the feasibility of the contents of textbooks for class X students of economics with an independent curriculum published by CV Putra Nugraha whose book is Maryani at SMA Negeri 1 Kuta Utara. The purpose of this study was to determine the feasibility of the contents of an economics textbook for class X students on an independent curriculum published by Putra Nugraha cv Putra Nugraha whose book Maryani at SMA Negeri 1 North Kuta through a textbook assessment instrument. This research uses a descriptive method. The source of the data in this study was the handbook for class X economics students with an independent curriculum published by Putra Nugraha whose book Maryani at SMA Negeri 1 Kuta Utara, with data collection techniques in the form of documentation and interviews. based on the results of the book assessment instrument for (1) the feasibility of the content through this textbook assessment instrument, a score of 90% was obtained which was classified as very feasible, (2) the feasibility of the language component through this textbook. assessment instrument. a score of 98.21% was obtained and the feasibility level was very feasible, (3) the feasibility of the presentation component through this textbook assessment instrument obtained a score of 92.18% and it was very feasible. (4) the feasibility of the graphic component in this student's textbook scored 83.33% and was very feasible.

Keywords: Feasibility of Economics Textbooks

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk menyampaikan pengetahuan, kelayakan kegrafikan". 1) Kelayakan isi merupakan kelayakan buku teks yang ditinjau dari beberapa aspek Sementara aspek yang terdiri dari isi/materi, kebahasaan, penyajian materi, dan kegrafisan yang disesuaikan dengan Permendikbud Nomor 8 tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan. Berikut ini yang perlu diperhatikan pada setiap aspek.

Aspek Materi

1. Harus dapat menjaga kebenaran dan keakuratan materi, kemutakhiran data dan konsep, serta dapat mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional.
2. Menggunakan sumber materi yang benar secara teoritik dan empirik.
3. Mendorong timbulnya kemandirian dan inovasi.
4. Mampu memotivasi untuk mengembangka dirinya
5. Mampu menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dengan mengakomodasi kebhinnekaan, sifat gotong royong, dan menghargai pelbagai perbedaan.

Aspek Kebahasaan

1. Penggunaan bahasa (ejaan, kata, kalimat, dan paragraf) tepat, lugas, jelas, serta sesuai dengan tingkat perkembangan usia.
2. Ilustrasi materi, baik teks maupun gambar sesuai dengan tingkat perkembangan usia pembaca dan mampu memperjelas materi/konten.
3. Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif

sehingga pembaca mampu memahami pesan positif yang disampaikan, memiliki ciri edukatif, santun, etis, dan estetis sesuai dengan tingkat perkembangan usia.

4. Judul buku dan judul bagian-bagian materi/konten buku harmonis/selaras, menarik, mampu menarik minat untuk membaca, dan tidak provokatif.

Aspek Penyajian Materi

1. Materi buku disajikan secara menarik (runtut, koheren, lugas, mudah dipahami, dan interaktif), sehingga keutuhan makna yang ingin disampaikan dapat terjaga dengan baik
2. Ilustrasi materi, baik teks maupun gambar menarik sesuai dengan tingkat perkembangan usia pembaca dan mampu memperjelas materi/konten serta santun.
3. Penggunaan ilustrasi untuk memperjelas materi tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA, bias gender, dan tidak mengandung nilai penyimpangan lainnya.
4. Penyajian materi dapat merangsang untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.
5. Mengandung wawasan kontekstual, dalam arti relevan dengan kehidupan keseharian serta mampu mendorong pembaca untuk mengalami dan menemukan sendiri hal positif yang dapat diterapkan dalam kehidupan keseharian.

6. Penyajian materi menarik sehingga menyenangkan bagi pembacanya dan dapat menumbuhkan rasa keingintahuan yang mendalam.

Aspek Kegrafikaan

1. Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia dan materi/konten buku.
2. Tampilan tata letak unsur kulit buku sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan (unity).
3. Pemberian warna pada unsur tata letak harmonis dan dapat memperjelas fungsi.
4. Penggunaan huruf dan ukuran huruf disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia.
5. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas pesan yang ingin disampaikan

Buku teks adalah buku yang digunakan untuk satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Jadi dalam artian buku merupakan bahan yang paling utama dari bahan ajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, karena buku teks sebuah media yang dapat memuat dan menyajikan berbagai informasi, pengetahuan dan keperluan. Selain digunakan untuk kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, buku teks juga dapat di gunakan oleh semua kalangan. Dengan demikian ketika memilih buku teks

hendaknya diperhatikan beberapa syarat kelayakan dan kualitas buku, yaitu penyajiannya harus menarik, menantang, materinya bervariasi sehingga siswa benar-benar termotivasi untuk mempelajarinya. Semakin berkualitas suatu buku, semakin sempurna mata pelajaran yang ditunjangnya.

Menurut Muslich (2010, p.292) terdapat tiga indikator dalam menentukan kelayakan isi, yang pertama adalah kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD, yang kedua keakuratan materi, dan yang ketiga materi pendukung pelajaran. 2) Kelayakan penyajian merupakan kelayakan buku teks yang dinilai dari sajian buku teks. Menurut Muslich (2010, p.296), "terdapat tiga indikator dalam menentukan kelayakan penyajian buku teks yang terdiri dari teknik penyajian, penyajian pembelajaran kelengkapan penyajian. 3) Kelayakan bahasa adalah kelayakan buku teks yang dinilai dari aspek komunikasi buku terhadap pembaca. Menurut Muslich (2010, p.302) terdapat tiga indikator dalam menentukan kelayakan bahasa yaitu kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa, kekomunikatifan, keruntutan dan keterpaduan alur pikir. 4) Kelayakan kegrafikan adalah kelayakan buku teks yang dinilai dari segi visualisasi sebuah buku teks. Menurut Muslich (2010, p.304) terdapat tiga indikator dalam menentukan kelayakan kegrafikan yang terdiri dari ukuran, desain kulit buku, desain bagian isi".

Pemerintah sudah berupaya untuk menyediakan buku teks yang bermutu. Bentuk dari kegiatan ini adalah dibentuknya Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang salah satu tugasnya adalah menilai kelayakan buku teks.

Salah satu cara yang di terapkan oleh pemerintah adalah dengan memperbaiki kurikulum diindonesia, indonesia saat ini sedang menerapkan kurikulum merdeka belajar

tujuan pergantian kurikulum menuntut perubahan dalam proses pembelajaran. Kita bisa melihat proses pembelajaran sehari hari dalam dunia pendidikan di Indonesia dari SD, SMP, SMA maupun perkuliahan tidak pernah lepas dari pembelajaran

Jadi dalam artian buku teks siswa ekonomi kelas X SMA Negeri Kuta Utara merupakan bahan belajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung dalam 1 semester. Karena buku teks siswa ini merupakan sebuah media yang dapat memuat dan menyajikan materi dan tugas baik tugas individu maupun kelompok selama 1 semester di kelas X SMA Negeri 1 Kuta Utara.

Siswa kelas X di SMA Negeri 1 Kuta Utara menggunakan satu buku teks siswa ekonomi yaitu buku teks ekonomi penerbit CV Putra Nugraha yang penulis bukunya Maryani, siswa menggunakan bahan ajar lembar kerja siswa (LKS) dengan alasan penjelasan materi ekonomi yang disajikan dalam buku teks ekonomi terlalu panjang sementara pada bahan ajar LKS materi pembelajaran disajikan secara ringkas dan jelas. Selain permasalahan siswa yang lebih tertarik menggunakan bahan ajar LKS dari pada buku teks ekonomi, dengan adanya penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan buku teks siswa ekonomi yang digunakan di kelas X SMA Negeri 1 Kuta Utara dengan cara mendeskripsikan kelayakan isi buku teks ekonomi, kelayakan penyajian buku teks ekonomi, kelayakan bahasa buku teks ekonomi, dan kelayakan kegrafikan buku teks ekonomi.

METODE PENELITIAN

Pendekatan dan jenis penelitian

Pendekatan yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan secara kuantitatif dan untuk metode dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara dan dokumentasi dikutip dari laman ranah research, menurut Creswell dalam Sugiyono (2012) "pendekatan

penelitian kuantitatif adalah pendekatan yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang dipakai untuk meneliti pada populasi ataupun sampel tertentu pengumpulan data menggunakan alat ukur (instrumen) peneliti analisa data bersifat kuantitatif / statistik, dengan tujuan untuk menguji dan membuktikan hipotesis yang telah dibuat / ditetapkan".

Sumber data dan penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan dokumen-dokumen berupa buku teks ekonomi yang digunakan di kelas X SMA Negeri 1 Kuta Utara yaitu buku teks penerbit CV Putra Nugraha yang penulis bukunya Maryani. Data untuk angket penelitian ini ialah data kuantitatif yang dianalisis dengan cara deskriptif persentase melalui tahap-tahap menurut Ridwan (2004) sebagai berikut:

1. Menghitung nilai responden dan masing-masing aspek atau sub variabel.
2. Merekap nilai.
3. Menghitung nilai rata-rata.
4. Menghitung persentase dengan rumus:

$$DP = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

DP = Deskriptif presentase (%)

n = skor yang di peroleh

N = total Skor maksimal yang di peroleh dari semua item

Nilai tingkat kelayakan buku teks ekonomi (%)

Jumlah skor yang di peroleh
Jumlah skor maksimal 100%

- Menentukan tingkat kriteria tabel

2. Kriteria kelayakan buku teks

Intervasi tingkat kelayakan (nilai)	Kriteria kelayakan Buku teks
81% - 100%	Sangat layak
61% - 80%	layak
41% - 60%	Cukup layak
21% - 40%	Tidak layak
0% - 20%	Sangat tidak layak

(Sumber didapatkan dari ridwan, 2011)

HASIL DAN PEMBAHASAN

penelitian ini meneliti kelayakan buku teks ekonomi penerbit cv putra nugraha yang penulis bukunya maryani, untuk kelas X SMA negeri 1 kuta utara, penilaian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian dan kelayakan kegrafikan sesuai dengan standar BSNP .

- Deskripsi Kelayakan isi

“Kelayakan isi/materi buku teks merupakan perihal kepatutan materi atau isi buku teks untuk digunakan dalam pembelajaran” (Misilia, 2018). Kelayakan isi buku teks ekonomi penerbit cv putra nugraha yang penulis bukunya maryani, di kelas X SMA Negeri 1 kuta utara meliputi indikator kesesuaian uraian dengan SK dan KD, keakuratan materi, keakuratan pendukung pembelajaran, dan keharusan/ pemanfaatan buku teks.

Buku teks ekonomi penerbit cv putra nugraha yang penulis

bukunya maryani, memiliki kelayakan isi dengan skor persentase rata-rata sebesar 90 % dengan kriteria Sangat layak. Rata-rata skor tersebut diperoleh dari cakupan materi sebesar 100%, dimana cakupan materi meliputi keluasaan materi dan kedalaman materi dalam buku sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin di capai dalam kurikulum merdeka, materi pembelajaran juga disusun secara teratur langkah demi langkah sehingga dapat diikuti dengan mudah oleh siswa, akurasi materi sebesar 100%, di peroleh dari akurasi fakta, kebenaran dan ketetapan konsep, teori, prinsip/ hukum serta akurasi prosedur metode sudah sangat sesuai dengan ketentuan kurikulum merdeka, kemuktahiran sebesar 91,66%, di peroleh dari kesesuaian dengan perkembangan ilmu sudah sesuai dengan perkembangan kurikulum merdeka , keterkinian /ketermasan fitur/contoh contoh masih diambil dari buku lama tapi masih dikategorikan sangat layak, ketermasan (ke up to date-an) rujukan sudah sangat layak, mengandung wawasan kewirausahaan sebesar 50 %, dan kriteria kelayakan cukup layak di peroleh dari menumbuhkan etos kerja dan semangat produktivitas memperoleh hasil cukup layak karena masih kurang karena buku ini tidak ada aktivitas langsung siswa untuk berwirausaha, tetapi ada tugas teori dan juga pengamatan langsung kepasar, tidak ada berwirausaha, .merangsang keingintahuan 100%, di peroleh dari menumbuhkan rasa ingin tahu, dan adanya tantangan belajar lebih jauh memperoleh skor sangat layak karena dalam buku teks ini adanya

tugas tugas baik tugas individu maupun kelompok, mengembangkan kecakapan hidup (life skills) sebesar 81,25%, di peroleh dari penilaian pengembangan kecakapan personal, sosial, akademik, vokasional mengembangkan wawasan kebhinekaan (sense of diversity) sebesar 100%,

Kelayakan isi buku teks ekonomi kelas x penerbit cv putra nugraha mendapatkan persentase sebesar 90,00% dengan kategori sangat layak.

2. Deskripsi kelayakan kebahasaan

Buku teks ekonomi penerbit cv putra nugraha yang penulis bukunya maryani, memiliki kelayakan kebahasaan untuk kesesuaian dengan perkembangan peserta didik dengan skor 100%, di peroleh dari kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik dan kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik yaitu di buku teks ini adanya tugas yang sesuai dengan tingkat perkembangan kurikulum merdeka yaitu ada tugas yang di buat dalam bentuk barcode, yang di mana siswa siswi sekarang itu memudahkan mereka cari melalui HP tinggal scan barcode tugasnya langsung dapat di lihat. Untuk komunikatif dalam kebahasaan ini memperoleh skor 100%, di peroleh dari keterpahaman peserta didik terhadap pesan dan kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan ini sudah sangat sesuai dengan perkembangan siswa dan juga sangat menarik, untuk dialogis dan interaktif memperoleh skor 87,5% dimana Untuk kemampuan motivasi peserta didik untuk

merespon pesan dan berpikir kritis itu juga sudah di muat dalam buku ini yaitu adanya diskusi, adanya tugas mandiri, dan uji kopetensi, untuk kelugasan ke bahasanya mendapatkan skor 100%, dimana dalam buku ekonomi pegangan siswa ini Untuk struktur kalimat di sampaikan dengan menggunakan bahasa indonesia dan kalau ada istilah langsung diartikan, contohnya supply(penawaran) dan kebakuan istilah juga sudah jelas, koherensi dan keruntutan alur pikir memperoleh skor 100% yang penilaian ini di peroleh dari ketuhan makna dalam bab, Subbab dan alinea sudah utuh serta ketertautan antarbab, antar bab dengan subbab, antara subbab dalam bab, antarlinaea dalam subbab, dan antarkalimat dalam satu alinea sudah saling terkait. Untuk kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia yang benar memperoleh skor 100%, di peroleh dari Ketepatan bahasanya menggunakan bahasa indonesia yang baku dan ejaannya sudah sesuai dan sangat jelas, penggunaan istilah dan simbol/ lambang memperoleh skor 100%, dimana Penggunaan istilah, simbol dan lambang sudah sesuai dan ada penjelasannya masing masing

Kelayakan kebahasaan buku teks ekonomi kelas x penerbit cv putra nugraha mendapatkan persentase sebesar 98,21%, dengan kategori sangat layak.

3. Deskripsi kelayakan penyajian

kelayakan penyajian pada buku teks yang dinilai dari sajian buku teks. Menurut Muslich (2010, p.296), terdapat tiga indikator

dalam menentukan kelayakan penyajian buku teks yang terdiri dari teknik penyajian, penyajian pembelajaran, kelengkapan penyajian.

pada buku teks ekonomi kelas x penerbit cv putra nugraha yang penulis bukunya maryani untuk teknik penyajiannya mendapatkan skor 86,11%, hasil tersebut di peroleh Untuk konsistensi sistematika sajian dalam babnya kurang pendahuluan dan penutup adanya langsung tujuan , peta konsep dan isi sudah sesuai, Untuk kelogisan, keruntutan dan koherensi, teknik penyajian istilah simbol, lambang, substansi antar bab, ilustrasi, gambar, tabel, serta identitas sudah lengkap dan akurat, penyajian dalam pembelajaran memperoleh skor 100%, dimana penilaian ini diambil dari kepusatan pada peserta didik terhadap suatu penyajian materi sudah sangat berpusat terhadap siswa itu sendiri, keterlibatan peserta didik pada penyajian pembelajaran ini ada yaitu di mana peserta didik di libatkan untuk mengerjakan tugas tugas baik tugas individu maupun kelompok, dan ada juga tugas mengamati langsung, untuk keterjalinan komunikasi interaktif, penyajian kontekstual, kesesuaian dengan karakteristik mata pelajaran, kemampuan merangsang berpikir kritis dan inovatif termasuk melalui metode inkuiri/ eksperimen, kemampuan memunculkan umpan balik untuk evaluasidiri, semuanya lengkap di jabarkan dalam buku ini

Kelayakan penyajian buku teks ekonomi kelas x penerbit cv putra nugraha mendapatkan persentase sebesar 93,75%, dengan kategori sangat layak.

4. Kefrafikan

pada buku teks ekonomi kelas x penerbit cv putra nugraha yang penulis bukunya maryani untuk kegrafikan bagian layout atau tata letak mendapatkan persentase sebesar , ilustrasi medapatkan presentase 100% dimana dalam buku ini terdapat ilustrasi, untuk gambarnya memperoleh presentase, karena gambarnya tidak berwarna, tetpi untuk gambar yang di sampulnya berwarna, foto pada kegrafikan ini ada hanya kurang di bagian warna karena pada buku teks siswa ini masih menggunakan warna hitam putih, desain lampiran pada kegrafikan ini sudah sangat bagus dan mudah di pahami, penilaian keterangan gambar sudah sesuai dengan gambar itu sendiri.

Kelayakan kegrafikan pada buku teks ekonomi kelas x penerbit cv putra nugraha mendapatkan persentase sebesar 95,83%, dengan kategori sangat layak.

5. Standar kelayakan buku teks siswa ekonomi kelas X penerbit cv putra nugraha dalam bentuk grafik



Ket.
1. Isi (kelayakan isi)
2. Bahasa (kelayakan bahasa)
3. Penyajian (kelayakan penyajian)
4. Kegrafikan (kelayakan ke grafikan)

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis kelayakan isi, kelayakan kebahasaan, kelayakan penyajian dan kelayakan kegrafikan pada buku teks ekonomi pegangan siswa kelas X SMA NEGERI 1 KUTA UTARA pada buku teks ekonomi kelas x penerbit cv putra nugraha yang penulis bukunya maryani, dapat di tarik kesimpulannya sebagai berikut :

1. Kelayakan isi pada buku teks ekonomi kurikulum merdeka kelas kelas X SMA penerbit cv putra nugraha yang penulis bukunya maryani termasuk dalam kategori sangat layak dimana secara umum materi yang di sajikan dalam buku teks ekonomi tersebut sudah sesuai dengan capaian indikator pada tiap-tiap butir penilaian pada instrumen penilaian. Hal tersebut di buktikan dengan perolehan skor kelayakan isi 72 dari skor maksimal 80 dan memperoleh presentase 90%
2. Kelayakan kebahasaan pada buku teks ekonomi kurikulum merdeka kelas kelas X SMA penerbit cv putra nugraha yang penulis bukunya maryani sudah masuk dalam kategori sangat layak. Secara umum bahasa yang di sajikan dalam buku teks tersebut sudah sangat sesuai dengan capaian indikator pada tiap

tiap butir penilaian pada instrumen penilaian kelayakan kebahasaan, dengan peroleh skor 55 dari skor maksimal 56 dan memperoleh presentase 98,21%.

3. Kelayakan penyajian pada buku teks ekonomi kurikulum merdeka kelas kelas X SMA penerbit cv putra nugraha yang penulis bukunya maryani sudah masuk dalam kategori sangat layak, secara keseluruhan cara penyajian buku teks tersebut sudah dapat di katakan sangat layak karena sudah sesuai dengan tuntutan indikator teknik penyajian pada penilaian instrumen kelayakan buku teks pegangan siswa ini di buktikan dengan perolehan skor kelayakan penyajian 60 dari skor maksimal 64 dan memperoleh presentase 93,75%.
4. Kelayakan kegrafikan pada buku teks ekonomi kurikulum merdeka kelas kelas X SMA penerbit cv putra nugraha yang penulis bukunya maryani sudah masuk dalam kategori sangat layak karena di dalam buku teks ekonomi tersebut sudah memenuhi standar kelayakan kegrafikan dan ada beberapa poin penilaian yang kurang karena pada buku teks pegangan siswa ini sampul bukunya kurang, dan skor untuk kelayakan kegrafikan ini 23 dari skor maksimal 24 dan memperoleh presentase 95,83%.

Saran

dari hasil peneliti yang telah di lakukan semoga dapat meningkatkan kemampuan dalam bidang menilai kelayakan buku teks ini Berdasarkan hasil penelitian analisis tingkat kelayakan sebuah buku pelajaran Ekonomi digunakan oleh siswa di kelas X SMA Negeri 1 kuta utara ini sangat layak,

demikian penulis memberikan beberapa saran diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, siswa, dan pembaca makalah ini.

1. Untuk guru

Menerbitkan buku teks siswa ekonomi penerbit cv putra nugraha yang penulis bukunya maryani untuk siswa kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan grafis termasuk dalam kategori sangat layak sehingga guru sangat dianjurkan mempertahankan atau melanjutkan penggunaan buku ini sebagai buku acuan utama dalam proses pembelajaran mengajar dan mencapai tujuan kurikulum saat ini. Yaitu kurikulum merdeka belajar

2. Untuk siswa

Menerbitkan buku teks ekonomi harus dilestarikan sebagai buku referensi utama dalam belajar ekonomi dan diharapkan siswa untuk lebih cinta dan rajin membaca buku teks siswa ini karena buku teks ini sangat memiliki kelayakan berdasarkan kategori sangat layak yang dapat membantu pemahaman dan pencapaian materi nilai maksimal siswa. Dimana siswa mempelajari buku ini sangat ringkas

3. Untuk peneliti

peneliti lain yang tertarik penelitian yang lebih luas mengenai judul ini, sebaiknya peneliti memeriksa faktor-faktor lain yang mungkin mengukur kelayakan buku teks

Poerwanti, E. (2008). Standar Peringkat Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP).

Sudaryono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan. Tangerang: Kencana.

Siyoto, S., & Sodik, M. (2015). Basis Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Penerbitan Media Literasi.

Khairawati, & Andina, N.W.

(2018).Menara Penelitian, Mudah Pahami Dan Terapkan Desain penelitian. Pontianak: IAIN Pontianak Press

Sudarsono. (2016). Metode penelitian Pendidikan. Tangerang: kencana.

. Suharjito. (2019). Pengantar Metodologi Pendidikan. Darmaga Bogor: IPS tekan.

Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.

Maryani,2022 *IPS Ekonomi X CV PUTRA NUGRAHA*

[https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_frontend/images/produk/1-](https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_frontend/images/produk/1-gtk/kebijakan/2017_KELENGKAPANKE)

[gtk/kebijakan/2017_KELENGKAPANKE_LAYAKAN_BUKU_TOKS_K2013_SERT_A_KEBIJAKAN_PENUMBUHAN_MINAT_BACA_SISWA.pdf](https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_frontend/images/produk/1-gtk/kebijakan/2017_KELENGKAPANKE_LAYAKAN_BUKU_TOKS_K2013_SERT_A_KEBIJAKAN_PENUMBUHAN_MINAT_BACA_SISWA.pdf)

DAFTAR RUJUKAN

Muslich, Masnur. 2010. Penulisan Buku Teks:Dasar-dasar Pemahaman, Menulis, dan Penggunaan Buku Teks. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Hamdi, S.A.,& Bahrurudin, E (2014) metode penelitian kuantatif aplikasi dalam Pendidikan Yogyakarta: deepublish

Arthaniti Studies
Vol.4 No.2 September 2023
e-ISSN 2774-2415
p-ISSN 2775-4081
Hal:97-105