

## **Pengaruh Karakter Siswa Dan Keterlibatan Orang Tua Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas X IPS SMA Dharma Praja Tahun Ajaran 2021/2022**

**The Influence of Student Character And Parental Involvement On Economic Learning Achievement In Class 10 Social Sciences At SMA Dharma Praja For The Academic Year 2021/2022**

**Kuirinus Palma Jadur<sup>1\*</sup>, Ni Wayan Widi Astuti<sup>2\*</sup>**

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

Jln. Seroja, Tonja, Denpasar Utara, Bali (80239)

Pos-el : [queenjadur15@gmail.com](mailto:queenjadur15@gmail.com), [pdiahasrida13@gmail.com](mailto:pdiahasrida13@gmail.com), [widiastutibali0@gmail.com](mailto:widiastutibali0@gmail.com)

**Abstrak** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Karakter Siswa Dan Keterlibatan Orang Tua Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas X IPS SMA Dharma Praja Tahun Ajaran 2021/2022”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan populasi sebanyak 48 siswa dan jumlah sampel sebanyak 48 orang siswa kelas X IPS SMA Dharma Praja Tahun Ajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif asosiatif dengan 48 responden, melalui metode observasi, dokumentasi, kuesioner, wawancara. Hasil dari pengujian ini bahwa (1) variabel Karakter Siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar yang dibuktikan dengan hasil uji t-hitung sebesar  $2,249 > t\text{-tabel } 2,014$  dengan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . (2) Variabel Keterlibatan Orang Tua Siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa yang dibuktikan dengan hasil uji t-hitung sebesar  $2,791 > t\text{-tabel } 2,014$  dengan nilai signifikan sebesar  $0,002 < 0,05$ . (3) Faktor Karakter Siswa Dan Keterlibatan Orang Tua Siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar yang dibuktikan dengan nilai F-hitung  $6,420 > F\text{-tabel } 3,20$  dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ . Hasil koefisien determinasi menunjukkan *Adjusted R Square* sebesar 0,561 yang artinya 56,1% variasi prestasi belajar siswa (Y) dipengaruhi oleh karakter siswa (X1) dan keterlibatan orang tua siswa (X2). Sedangkan sisanya sebesar 43,9% dipengaruhi faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan kedalam penelitian.

**Kata kunci : karakter siswa, keterlibatan orang tua siswa, dan prestasi belajar.**

**Abstract** This study aims to determine "The Influence of Student Character and Involvement of Parents of Students on Economic Learning Achievement Class X Social Sciences SMA Dharma Praja Academic Year 2021/2022". This study uses a quantitative approach with a population of 48 students and a total sample of 48 students of class X IPS SMA Dharma Praja in the 2021/2022 academic year. This study uses a quantitative approach with 48 respondents, through the methods of observation, documentation, questionnaires, interviews. The results of this test are that (1) the Student Character variable has a significant effect on learning achievement as evidenced by the results of the t-test of  $2.249 > t\text{-table } 2,014$  with a significant value of  $0.000 < 0.05$ . (2) The involvement of parents of students has a significant effect on student achievement as evidenced by

the results of the t-test of  $2.791 > t\text{-table of } 2.014$  with a significant value of  $0.002 < 0.05$ . (3) Student Character Factors and Student Parental Involvement have a significant effect on learning achievement as evidenced by the F-count  $6.420 > F\text{-table } 3.20$  with a significant value of  $0.000 < 0.05$ . The result of the coefficient of determination shows the Adjusted R Square of 0.561, which means that 56.1% of the variation in student achievement (Y) is influenced by the student's character (X1) and the involvement of parents (X2). While the remaining 43.9% the influence of other factors that were not included in the study.

**Key words:** *student character, parental involvement, and learning achievement.*

## PENDAHULUAN

Di era globalisasi saat ini pendidikan sangat penting bagi setiap individu dan bebas untuk memilih sesuai keinginan masing-masing, untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Pemerintah harus meningkatkan mutu pendidikan mulai dari tingkat pendidikan tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Dalam menghadapi situasi perkembangan zaman dan pembangunan nasional, sistem pendidikan nasional harus dapat dilaksanakan dengan tepat dalam berbagai aspek dimensi, jenjang dan tingkat pendidikan. Pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan prilaku seseorang atau kelompok untuk mendewasakan manusia melalui proses pembelajaran, pengajaran, pemahaman, dan tindakan. Tantangan di era globalisasi adalah meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang mampu bersaing. Pendidikan adalah proses pembelajaran berkelanjutan untuk meningkatkan kemampuan seseorang (Harsono:2019).

Dalam menghadapi era 4.0 sekarang pemerintah harus menyiapkan sistem pendidikan yang tepat, terutama pendidikan karakter, karena karakter sangat penting untuk perkembangan seseorang dan menjadi modal dasar bagi seseorang. Karakter adalah nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, terbentuk baik karena pengaruh hereditas maupun pengaruh lingkungan, yang membedakan orang lain, serta diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Membentuk karakter seseorang tidak mudah dan membutuhkan waktu yang lama, setiap orang memiliki karakternya masing-masing, baik dalam bersikap, bertutur kata.

Alkrienciehie

(2013:42

) memaparkan bahwa karakter merupakan

ciri khas seseorang atau sekelompok orang yang mengandung nilai, kemampuan, kapasitas moral, dan ketegaran dalam menghadapi kesulitan dan tantangan. Kurniawan (2017:29) mengungkapkan karakter seseorang terbentuk dari kebiasaan yang dia lakukan, baik sikap dan perkataan yang sering ia lakukan kepada orang lain.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa karakter siswa sangat berpengaruh dalam proses perkembangan peserta didik, karena karakter setiap siswa berbeda-beda antara satu dengan yang lain, di samping keterlibatan guru di sekolah, perhatian orang tua juga sangat berperan penting untuk membentuk karakter anak. karena karakter merupakan fondasi dasar dalam membentuk kepribadian siswa, sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat.

Selain karakter siswa, faktor keterlibatan orang tua juga sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Menurut Lestari ( 2021: 153 ) “ peran orang tua merupakan cara yang di gunakan orang tua berkaitan dengan pandangan mengenai tugas yang harus di jalankan dalam mengasuh anak”. Sedangkan Hadi (2016 : 102) mengatakan bahwa “orang tua memiliki kewajiban dan tanggung jawab untuk mengasuh, memelihara, mendidik, dan melindungi anak”. Apalagi di saat sekolah daring seperti sekarang ini, keterlibatan orang tua sungguh sangat penting dan sangat di harapkan karena orang tua berperan sebagai guru di rumah yang ikut menyampaikan materi kepada anak dan juga memastikan anak belajar daring dengan aman serta beri semangat anak untuk belajardaring.

Prestasi belajar merupakan tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan siswa dari proses belajar mengajar. Siswa yang memperoleh prestasi yang tinggi maka dapat di katakan siswa tersebut berhasil dalam

belajar. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2015:23) prestasi belajar yaitu hasil yang di peroleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar. Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor baik faktor dari dalam diri siswa (faktor internal) maupun faktor yang berasal dari luar siswa (faktor eksternal).

SMA Dharma Praja merupakan salah satu lembaga formal dalam bidang pendidikan yang memiliki tanggung jawab mengelola siswanya dalam memberikan pengetahuan, keterampilan, mengembangkan sikap serta kemampuan, sehingga siswa tersebut akan siap untuk melanjut ke jenjang yang lebih tinggi ataupun terjun ke dunia kerja. SMA Dharma Praja selalu berupaya memberikan pendidikan yang terbaik dan juga tentunya fasilitas yang terbaik bagi siswanya. Berdasarkan kenyataannya di lapangan masih kurangnya siswa yang memiliki karakter yang baik, walaupun di SMA Dharma Praja sudah di terapkan nilai – nilai karakter seperti kedisiplinan siswa. Misalnya, masih banyak siswa yang tidak merapikan pakaian seragamnya dari rumah maupun di lingkungan sekolah dan masih banyak siswa yang kurang disiplin ketika guru masih mengajar di depan kelas, seperti ribut. Selain kurang disiplin, tanggung jawab siswa juga masih kurang. Dikatakan demikian karena, masih ada siswa yang kurang tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru. Kemudian, kurangnya kerja sama siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok, hal ini bisa di lihat dari siswa yang hanya ingin bergabung tetapi tidak aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dan rasa mengerti antara sesama siswanya kurang serta rasa ingin tahu siswanya juga rendah. Tentu saja kurangnya kedisiplinan, tanggung

jawab, kerja sama, rasa mengerti serta rasa ingin tahu yang rendah dapat mengakibatkan prestasi belajar menurun.

Sementara keterlibatan orang tua siswa yang di perlukan dalam meningkatkan prestasi belajar adalah sebagai berikut: pertama, pengasuhan anak (*parenting*) seperti mengidentifikasi waktu dan tempat yang teratur di rumah untuk anak mengerjakan PR, membantu pekerjaan rumah anak, mendiskusikan pentingnya pendidikan yang baik dengan anak, mendukung peraturan sekolah, mendukung pembelajaran anak dengan menyediakan makanan bergizi dan menyarankan waktu yang cukup untuk tidur. Kedua, berkomunikasi (*communicating*) seperti menghadiri pertemuan antara sekolah dengan orang tua, menanyakan perkembangan anak di sekolah kepada guru, menanyakan kehadiran anak di sekolah kepada guru. Ketiga, menjadi sukarelawan (*Volunteering*) seperti menjadi sukarelawan untuk kegiatan atau program sekolah tertentu, mengajak orang tua lainnya untuk menjadi sukarelawan untuk kegiatan atau program sekolah tertentu. Keempat, belajar di rumah (*Learning at Home*) seperti memberitahu anak untuk bertanggung jawab menyelesaikan semua tugas tepat waktu dan melakukannya dengan kemampuan terbaiknya, membantu anak untuk menyelesaikan pekerjaan rumah, mendiskusikan pelajaran dengan anak di rumah. Kelima, pengambilan keputusan (*Decision making*) seperti menghadiri pertemuan antar orang tua dengan pihak sekolah, berkontribusi pada kegiatan pertemuan antar orang tua dengan pihak sekolah. Keenam, berkolaborasi dengan komunitas (*Collaborating with Community*) seperti menghadiri salah satu program sekolah, menerapkan sportivitas yang baik saat menghadiri salah satu program sekolah,

mempercayai bahwa anak dapat menunjukkan sportivitas yang baik setiap saat, mendukung anak untuk berpartisipasi dalam kegiatan sukarela yang melayani masyarakat.

Pada saat melakukan observasi di SMA Dharma Praja, peserta didik masih melakukan pembelajaran daring dan selama pembelajaran daring masih ada siswa yang tidak bertanggung jawab dalam mengerjakan PR tepat waktu, atau mengumpulkan tugas, sehingga nilai siswa tersebut menurun,

Selain itu, prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS di SMA Dharma Praja masih kurang optimal. Di lihat dari nilai ulangan harian terdapat 41,66% siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM dan 58,33% siswa mendapatkan nilai dibawah KKM. Jadi karakter siswa dan keterlibatan orang tua siswa memiliki hubungan yang sangat erat dengan prestasi belajar peserta didik. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk meneliti “Pengaruh Karakter Siswa dan Keterlibatan Orang Tua Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas X IPS SMA Dharma Praja Tahun Pelajaran 2021 / 2022”.

### ***Tujuan penelitian***

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh karakter siswa dan keterlibatan orang tua siswa terhadap prestasi belajar ekonomi kelas X IPS SMA Dharma Paraja Tahun Ajaran 2021/2022

### ***Manfaat penelitian***

#### **A. Bagi Peneliti**

##### **1. Manfaat Teoritis**

kegiatan penelitian ini diharapkan dapat memperoleh pemahaman dan

wawasan mengenai konsep-konsep secara teoritis khususnya yang berkaitan dengan Karakter Siswa dan Keterlibatan Orang Tua Siswa Terhadap Prestasi Belajar.

##### **2. Manfaat Praktis**

Mahasiswa dapat mengaplikasikan teori selama dibangku kuliah secara langsung melalui penelitian, sehingga mahasiswa mendapat pengalaman yang nyata di lapangan.

##### **3. Manfaat Akademis**

Laporan penelitian ini dapat digunakan oleh mahasiswa untuk mematuhi salah satu syarat meraih gelar SI pada program pendidikan ekonomi, fakultas ilmu pengetahuan sosial di Universitas PGRI Mahadewa Indonesia.

#### **B. Bagi Sekolah**

- a. Dapat memberikan wawasan dan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki praktek-praktek pembelajaran guru agar menjadi lebih efektif dan efisien sehingga kualitas pembelajaran dan prestasi belajar siswa meningkat.
- b. Dapat meningkatkan kemampuan dan pemahaman guru dalam mengembangkan pembelajaran maupun rencana pembelajaran yang berdampak kepada karakter siswa dan keterlibatan orang tua siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
- c. Penelitian ini dapat memperbaiki karakter siswa serta dapat mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan mutu pendidikan di sekolah.
- d. Kegiatan penelitian diharapkan dapat memperdalam wawasan dan pemahaman siswa SMA Dharma

Praja dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Bagi Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

Penelitian ini dapat menjadikan bahan referensi di perpustakaan dan dapat menambah informasi dan sebagai perbandingan hasil mahasiswa program studi pendidikan ekonomi.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian asosiatif kausal dengan teknik kuantitatif. Menurut Sugiyono (2018:55), penelitian asosiatif kausal adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih. Dengan penelitian ini maka akan dapat dibangun suatu teori yang berfungsi untuk menjelaskan, meramalkan dan mengontrol suatu gejala. Hubungan kausal merupakan hubungan yang sifatnya sebab-akibat, salah satu variabel (independen) mempengaruhi variabel yang lain (dependen). Penelitian asosiatif menggunakan teknik analisis kuantitatif atau statistik. Penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Definisi lain menyebutkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, tabel, grafik, atau tampilan lainnya. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, angket, dokumentasi.

Dalam menganalisis variabel yaitu variabel independen dan variabel dependen, peneliti menggunakan metode kuantitatif karena data yang digunakan akan menganalisis hubungan anatara variabel. Dalam penelitian ini peneliti mengaitkan Pengaruh Karakter Siswa dan Keterlibatan Orang Tua Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas X IPS SMA Dharma Praja yang beralamat di jln. Gatot Subroto Barat No 312, Dauh Puri Kaja, Kecamatan Denpasar Utara, Waktu penelitian dilaksanakan 2021-2022.

## *Hasil dan pembahasan*

### 1. Pengaruh Karakter Siswa ( $X_1$ ) Terhadap Prestasi Belajar (Y) Siswa Kelas X IPS SMA Dharma Praja Tahun Ajaran 2021/2022

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,249. Sedangkan nilai  $t_{tabel}$  dihitung menggunakan tabel t dengan  $\alpha$  (*level of significant*) = 0,05 dan  $df$  (*degree of freedom*) =  $n-k-1 = 48-2-1 = 45$  sehingga didapatkan nilai  $t_{tabel}$  2,014. Hasil dari uji t yaitu  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,249 > 2,014$ ), artinya  $H_0$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga keputusannya adalah pengaruh yang signifikan antara Karakter Siswa ( $X_1$ ) dan Prestasi Belajar (Y). Sehingga diperoleh kesimpulan semakin beragam dan bervariasi Karakter Siswa, maka akan semakin tinggi tingkat prestasi belajar siswa.

Berdasarkan data diatas dapat dikatakan bahwa Karakter Siswa merupakan salah satu faktor yang sangat penting dan mempunyai pengaruh yang kuat terhadap Prestasi Belajar. Karakter merupakan hal yang sangat esensial dalam berbangsa dan bernegara, oleh sebab itu hilangnya karakter akan menyebabkan hilangnya generasi penerus bangsa. Karakter juga memiliki fungsi sebagai penggerak dan kekuatan sehingga bangsa ini tidak

terombang-ambing. Di sisi lain, karakter tidak datang dengan sendirinya, namun harus dibangun dan dibentuk untuk menjadikan suatu bangsa bermartabat (Pemerintah Republik Indonesia, 2013: 3). Sedangkan menurut Alkrienciechie (2013:42) memaparkan bahwa karakter merupakan ciri khas seseorang atau sekelompok orang yang mengandung nilai, kemampuan, kapasitas moral, dan ketegaran dalam menghadapi kesulitan dan tantangan. Dari hasil penelitian ini menyatakan bahwa memang benar adanya pengaruh signifikan antara karakter siswa terhadap prestasi belajar Siswa Kelas X IPS SMA Dharma Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Gusti Ayu Nala Ratih, NIM : 2011. III. 2. 0006 dengan judul “ Pengaruh Karakter Siswa dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMK Negeri 5 Denpasar Tahun Pelajaran 2014 / 2015”.

2. Pengaruh Keterlibatan Orang tua Siswa ( $X_2$ ) Terhadap Prestasi Belajar (Y) Siswa Kelas X IPS SMA Dharma Praja Tahun Ajaran 2021/2022

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,791. Sedangkan nilai  $t_{tabel}$  dihitung menggunakan tabel t dengan  $\alpha$  (*level of significant*) = 0,05 dan  $df$  (*degree of freedom*) =  $n-k-1 = 48-2-1 = 45$  sehingga didapatkan nilai  $t_{tabel}$  2,014 . Hasil dari uji t yaitu  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,791 > 2,014$ ), artinya  $H_0$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga keputusannya adalah pengaruh yang signifikan antara Keterlibatan Orang Tua Siswa ( $X_2$ ) dan Prestasi Belajar (Y).

Berdasarkan data diatas dapat dikatakan bahwa Keterlibatan Orang Tua Siswa merupakan salah satu faktor yang sangat penting dan mempunyai pengaruh terhadap Prestasi Belajar. Peran orang tua sebagai guru di luar sekolah (rumah), dimana Peran

orang tua sangat membant menentukan masa depan anaknya. Orang tua memiliki peran penting dalam pengembangan kualitas pendidikan anak dan tenaga kerja yang sesuai dengan tuntutan kesepakatan yang ada. Sebenarnya usia anak dan remaja mempunyai potensi yang sangat positif jika orang tua memperhatikannya dengan baik dan benar, sehingga dapat mengoptimalkan prestasi belajar anak. Schunk (2012) berpendapat bahwa keterlibatan orangtua dapat meningkatkan persepsi kompetensi diri dan persepsi kontrol diri anak-anak. Keterlibatan orangtua juga memberikan kepada anak-anak suatu rasa keamanan dan keterkaitan. Khususnya seiring dengan anak-anak bertambahnya usia, keterlibatan orangtua menginformasikan bahwa anakanak merupakan hal yang sangat penting bagi orangtua. Dari hasil penelitian ini menyatakan bahwa memang benar adanya pengaruh signifikan antara karakter siswa terhadap prestasi belajar Siswa Kelas X IPS SMA Dharma Praja Tahun Ajaran 2021/2022. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mirra Aghina Nafilah Febriastuti, NIM. 1113016200055 dengan judul Hubungan Keterlibatan orang Tua dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa yang dilaksanakan di SMA N 6 Tanggerang Selatan pada tahun 2020.

3. Pengaruh Karakter Siswa ( $X_1$ ) Keterlibatan Orang Tua Siswa ( $X_2$ ) Terhadap Prestasi Belajar (Y) Siswa Kelas X IPS SMA Dharma Praja Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 6,420 lebih besar dari  $F_{tabel}$  yaitu 3,20 berada pada daerah penolakan  $H_0$ . Dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ( $\alpha = 0,05$ ). Sehingga terbukti Penggunaan Karakter Siswa ( $X_1$ ) dan

Keterlibatan Orang Tua Siswa ( $X_2$ ) mempunyai pengaruh yang signifikan secara simultan terhadap Prestasi Belajar (Y).

Prestasi belajar merupakan tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan siswa dari proses belajar mengajar. Siswa yang memperoleh prestasi yang tinggi maka dapat di katakan siswa tersebut berhasil dalam belajar. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2015:23) prestasi belajar yaitu hasil yang di peroleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar. Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor baik faktor dari dalam diri siswa (faktor internal) maupun faktor yang berasal dari luar siswa (faktor eksternal). Jadi Karakter Siswa dan Keterlibatan Orang Tua Siswa sama-sama mempengaruhi prestasi belajar. Baik segi prilaku, tutur kata, tindakan, memberi motivasi, mendampingi anak dalam mengerjakan tugas sekolah dan lain-lain yang dapat meningkatkan pembelajaran. Dari hasil penelitian ini menyatakan bahwa memang benar adanya pengaruh signifikan antara Pengaruh Karakter Siswa ( $X_1$ ) Keterlibatan Orang Tua Siswa ( $X_2$ ) Terhadap Prestasi Belajar (Y) Siswa Kelas X IPS SMA Dharma Praja Tahun Ajaran 2021/2022. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh dua peneliti sebelumnya yaitu: Gusti Ayu Nala Ratih, NIM : 2011. III.2.0006 dengan judul “ Pengaruh Karakter Siswa dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMK Negeri 5 Denpasar Tahun Pelajaran 2014 / 2015”, Dan penelitian yang dilakukan oleh Mirra Aghina Nafilah Febriastuti, NIM. 1113016200055 dengan judul ”Hubungan Keterlibatan orang Tua dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa yang dilaksanakan di SMA N 6 Tanggerang Selatan pada tahun 2020”.

## SIMPULAN DAN SARAN

Berdasa tujuan yang ingin dicapai dari hasil penelitian ini dapat di tarik kesimpulannya sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan program SPSS 20, ada pengaruh Karakter Siswa ( $X_1$ ) dengan prestasi belajar (Y). Diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  2.249 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu 2,014 sehingga pada daerah penolakan  $H_0$  yang berbunyi tidak ada pengaruh karakter siswa ( $X_1$ ) Terhadap prestasi belajar ekonomi (Y). Dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang nilainya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ( $\alpha = 0,05$ ) ini menyatakan karakter siswa ( $X_1$ ) memiliki pengaruh terhadap variabel prestasi belajar ekonomi (Y) Siswa kelas X IPS SMA Dharma Praja tahun pelajaran 2021/2022
2. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan program SPSS 20, ada pengaruh Keterlibatan Orang Tua Siswa ( $X_2$ ) Terhadap Prestasi Belajar (Y). Diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  2.791 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu 2,014 Sehingga pada daerah penolakan  $H_0$  yang berbunyi tidak ada pengaruh keterlibatan orang tua siswa ( $X_2$ ) yang signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi (Y). Dengan nilai signifikan sebesar 0,002 yang nilainya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ( $\alpha = 0,05$ ), maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima yang menyatakan bahwa “Keterlibatan Orang Tua Siswa memiliki Pengaruh Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Dharma Praja Tahun Ajaran 2021/2022”.

3. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan program SPSS 20, ada pengaruh karakter ( $X_1$ ) siswa dan keterlibatan orang tua siswa ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar ekonomi (Y). Diketahui bahwa  $F_{hitung}$  6.420 Lebih besar dari  $F_{tabel}$  yaitu 3,20 berada pada daerah penolakan  $H_0$  yang berbunyi tidak ada pengaruh karakter siswa ( $X_1$ ) dan keterlibatan orang tua siswa ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar ekonomi (Y). Dengan nilai signifikan sebesar 0,000 Yang nilainya lebih kecil dari tingkat signifikan yang ditetapkan yaitu ( $\alpha = 0,05$ ) ini menyatakan bahawa status karakter siswa ( $X_1$ ) dan keterlibatan orang tua siswa ( $X_2$ ) memiliki pengaruh terhadap variabel prestasi belajar ekonomi (Y) siswa kelas X IPS SMA Dharma Praja tahun Ajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil uji determinasi diketahui bahwa besarnya nilai *Adjusted R Square* adalah sebesar 0,561 yang artinya sebesar 56,1% variasi prestasi belajar (Y) dipengaruhi oleh karakter siswa ( $X_1$ ) dan keterlibatan orang tua siswa ( $X_2$ ), sedangkan sisanya sebesar 43,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan kedalam model penelitian.

### Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi SMA Dharma Praja Dapat memberikan wawasan dan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki praktek-praktek pembelajaran guru agar menjadi lebih efektif dan efisien sehingga kualitas pembelajaran dan prestasibelajar siswa meningkat.
2. Dapat meningkatkan kemampuan

dan pemahaman guru dalam mengembangkan pembelajaran maupun rencana pembelajaran yang berdampak kepada karakter siswa dan keterlibatan orang tua siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Penelitian ini dapat memperbaiki karakter siswa serta dapat mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan mutu pendidikan di sekolah.
4. Kegiatan penelitian diharapkan dapat memperdalam wawasan dan pemahaman siswa Sma Dharma Praja dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

### B. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melaksanakan penelitian yang berbeda dengan menambah responden. Selain itu untuk meningkatkan kualitas penelitian, maka untuk penelitian dikemudian diharapkan dapat melaksanakan penelitian dengan menambah variabel yang sudah ada maupun mengganti variabel dengan yang lainnya. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan karakter siswa, keterlibatan orang tua siswa dan prestasi belajar siswa agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.

### DAFTAR RUJUKAN

- Anas Salahudin, Irwanto Alkrienciechie. 2013. *Pendidikan Karakter*. Bandung : CV. Pustaka Setia

Febriastuti, M, A, Nafilah. 2020. *Hubungan Keterlibatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Kimia SMA N Tanggerang Selatan*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Djamarah, Syaiful Bahri. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Harsono. 2019. *Etnografi Pendidikan sebagai Desain Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta

Kurniawan, Syamsul. 2017. *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Ratih, G, A, Nala. 2015. *Pengaruh Karakter Siswa Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMK Negeri 5 Denpasar*.

Schunk, Dale. H. 2012. *Learning Theories: An Educational Perspectives, 6th Edition*. New York: Pearson Education Inc

Sugiono 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta