

Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Ajaran 2019/2020

Thesis To Meet Some of the Requirements to Obtain Bachelor Degree in Economic Education at the Faculty of Social Sciences Education

Marselina R.H.Harung^{1*}, Ni Wayan Widi Astuti^{2*}

Prodi Pendidikan Ekonomi*FKIP Universitas PGRI Mahadewa Indonesia

Jl. Seroja Tonja-Denpasar Utara, Bali (80239)

*Pos-el : onta@gmail.com, widiastuti0@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi, 2) Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Ajaran 2019/2020. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 yang berjumlah 102 siswa, dengan jumlah sampel sebanyak 80 siswa. 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari uji test di ketahu bahwa nilai r_{hitung} sebesar 0,691 lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,218 dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari uji test di ketahu bahwa nilai r_{hitung} sebesar 0,570 lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,218. Dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. Hasil analisis uji F_{hitung} di peroleh nilai F_{hitung} sebesar 68,398 lebih besar dari F_{tabel} yaitu 3,12, Dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$,

Kata Kunci: Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Prestasi Belajar

Abstract . This study aims to find out 1) The Effect of Learning Facilities on Economic Learning Achievement, 2) The Effect of Learning Interest on Economic Learning Achievement in Class XI IPS of Harapan Christian High School in Denpasar in Aiaran 2019/2020 This study uses a quantitative research approach. This research is a population research and population sample in this study were all students of class XI IPS 1, XI IPS 2 and XI IPS 3 totaling 102 students, with a total sample of 80 students. 1) There is a positive and significant influence between the degree of comprehension towards student learning achievement this can be seen from the test test it is known that the natume value of 0 691 is greater than that of 0 218 with a significant value of 0 000-0.05 2) There is a positive and significant effect between learning facilities on student achievement in terms of int can be seen from the test it is known that the tune value is 0 , 570 is greater than ra ie 0,218 With a significant value of 0,000-005 3) There is a positive and significant influence between learning facilities and interest in learning towards the learning achievement of students of Harapan Christian High School in Denpasar in 2019 Academic Year 2019 2000 The results of the analysis of the Futng test obtained an F value of 68,398 is bigger than Fuse vaitu 3.12. With a significant value of 0,000 <005.

Key Words : Mirat Learning Facility Learning Achievement Learning ar

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan seseorang baik dalam keluarga, masyarakat dan negara. Dunia pendidikan di jadikan sebagai alat untuk menanamkan pengetahuan dan ketrampilan dalam mengatasi munculnya dampak negative. Dengan adanya pendidikan yang baik maka dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Potensi yang dimiliki suatu Negara dapat berkembang dengan baik apabila memiliki sumber daya manusia yang berkualitas.

Dalam era globalisasi, teknologi telah menyentuh segala aspek pendidikan sehingga informasi lebih mudah di peroleh, hendaknya siswa aktif berpartisipasi sehingga melibatkan intelektual dan emosional siswa didalam proses belajar. Keaktifan disini berarti keaktifan mental walaupun kadang melibatkan keaktifan fisik, tidak hanya berfokus pada satu sumber informasi yaitu guru yang hanya mengandalkan satu sumber komunikasi. Siswa sering muncul perasaan malu untuk berkomunikasi dengan guru sehingga dapat membuat kondisi kelas yang tidak aktif sehingga berakibat pada rendahnya prestasi belajar siswa. Maka, perlu adanya usaha untuk menimbulkan keaktifan dalam berkomunikasi antara guru dengan siswa, dan siswa dengan rekannya. Prestasi belajar merupakan tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan siswa dari proses belajar mengajar. Siswa yang memperoleh prestasi yang tinggi maka dapat di katakan siswa tersebut berhasil dalam belajar. Menurut Sadirman (2011:46) “prestasi belajar merupakan kemampuan

nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar dari individu dalam belajar”. Sedangkan Syaiful Bahru Djamarah (2012:23) “prestasi belajar yaitu hasil yang di peroleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar”. Hal tersebut juga sejalan dengan pendapat Hamdani (2011:138) “yang mengatakan bahwa prestasi belajar yaitu hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari sebuah aktivitas”. Prestasi belajar merupakan tingkatan sejauh mana siswa dapat mencapai tujuan yang sudah di tetapkan. Pembelajaran juga didukung oleh fasilitas yang ada, fasilitas juga sangat penting menunjang proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Fasilitas adalah hal-hal yang berguna atau bermanfaat yang berfungsi untuk mempermudah suatu kegiatan. Fasilitas belajar yang mendukung kegiatan belajar peserta didik akan menyebabkan proses belajar mengajar yang menyenangkan dan memperoleh hasil belajar yang di harapkan.

Fasilitas belajar berperan dalam mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar siswa. Macam-macam fasilitas belajar seperti tempat belajar, peralatan tulis, media belajar, gedung sekolah, ruang kelas, perpustakaan sekolah, buku pelajaran, dan fasilitas lainnya. Fasilitas belajar mempermudah siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang timbul sewaktu mempelajari dan memahami pelajaran atau tugas yang diberikan oleh guru.

Misalnya seorang siswa mengerjakan tugas tersebut kurang atau tidak memiliki fasilitas belajar yang menunjang untuk mengerjakan tugas tersebut yang kemungkinan dapat menghambat terselesainya tugas. Dengan kurang lengkapnya buku-buku diperlukan menyebabkan anak-anak malas belajar sehingga dapat mempengaruhi minat belajar anak dan juga prestasi belajar anak. Oleh sebab itu orang tua perlu memikirkan untuk melengkapi buku anaknya agar meningkatkan minat belajar anak.

Fasilitas yang kurang memadai akan sangat berpengaruh negatif pada prestasi siswa. Sebaiknya jika fasilitasnya memadai maka akan memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi siswa. Fasilitas yang mendukung membuat siswa dapat belajar dan berkreasi dengan tepat sehingga meningkatkan mutu prestasi siswa.

Dalam Observasi yang dilakukan di SMA Kristen Harapan Denpasar, diketahui bahwa SMA Kristen Harapan Denpasar merupakan Sekolah Menengah Atas Swasta yang beralamat di Jln Raya Sesetan No.62 Denpasar. SMA Kristen Harapan Denpasar memiliki 3 jurusan, yaitu IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), dan IPB (Ilmu Pengetahuan Bahasa) untuk kelas X, XI, dan XII. Rata-rata jumlah peserta didik perkelas adalah 35 orang.

Fasilitas yang maksud disini bukan hanya labotarium, perpustakaan, atau peralatan edukatif saja, tetapi juga fasilitas olahraga ataupun kesenian untuk mengekspresikan diri mereka. Di SMA Krisen Harapan Denpasar fasilitasnya masih kurang, karena ruangan kelas SMA dan SMK di jadi satu. Karena ruangan kelasnya kurang maka dari itu kedua sekolah tersebut jam

sekolah dibagi jadi dua waktu yaitu kelas pagi dan kelas siang, dimana kelas paginya di isi oleh SMA Kristen Harapan dari jam 07:30 – 13:00, dan siangnya di isi oleh SMK Kristen Harapan mulai dari jam 13:00 – 17:00. Sekolah SMA dan SMK tersebut perpustakaan dan lapangan olahraga di jadikan satu.

TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah diatas, adapun tujuan dari penelitan ini adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini termasuk asosiatif kausal yang dimaksud dengan penelitian asosiatif kausal adalah penelitian dengan mencari hubungan keterkaitan antara satu variabel dengan variabel lainnya, yang kegunaannya untuk mengukur satu variabel dengan variabel yang lain. Penelitian asosiatif kausal merupakan tipe penelitian terhadap data yang dikumpulkan setelah terjadinya suatu fakta atau peristiwa.

Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat

Penelitian ini dilakukan di SMA Kristen Harapan Denpasar yang berada di Jalan Raya Sesetan No.62 Denpasar.

Waktu

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2019/2020.

POPULASI DAN SAMPEL

Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI IPS SMA

Kristen Harapan Denpasar yang terdiri dari Kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 yang jumlahnya 102 orang.

Sampel

Sampel penelitian yaitu sebagian dari anggota populasi penelitian yang terdiri dari sejumlah individu yang merupakan perwakilan dari populasi. Dalam buku metodologi penelitian pendidikan dan pengembangan dikemukakan bahwa, "Sampel adalah suatu kelompok yang lebih kecil atau bagian dari populasi secara keseluruhan" (Punaji 2013:196). Sedangkan dalam buku penelitian ekonomi menyatakan bahwa, "Sampel merupakan bagian yang diambil dari suatu populasi yang karakteristiknya diteliti dan dianggap dapat mewakili populasi secara keseluruhan (Danang Sunyoto 2011:18).

Dari Pendapat diatas, sampel dalam penelitian ini adalah sebagian siswa kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. Untuk menentukan sampel minimal digunakan rumus Cochran sebagai berikut:

$$n = \frac{\frac{t^2 pq}{d^2}}{1 + \frac{1}{N} \left(\frac{t^2 pq}{d^2} \right) - 1}$$

PEMBAHASAN PENELITIAN

Pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar Siswa Ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. Hasil analisis korelasi product moment di ketahui bahwa nilai r_{hitung} sebesar

0,691 lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,218 berada pada daerah penolakan H_0 . Dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga hipotesis pertama (H_1) di terima yakni terbukti fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. Hasil analisis korelasi product moment di ketahui bahwa nilai r_{hitung} sebesar 0,570 lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,218 berada pada daerah penolakan H_0 . Dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga hipotesis pertama (H_2) di terima yakni terbukti minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

Pengaruh fasilitas belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. Hasil analisis uji F_{hitung} di peroleh nilai F_{hitung} sebesar 68,398 lebih besar dari F_{tabel} yaitu 3,12, berada pada daerah penolakan H_0 . Dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis ketiga (H_3) diterima yakni terbukti fasilitas belajar dan minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. Berdasarkan hasil perhitungan menyatakan bahwa sumbangan efektif fasilitas belajar (X_1) dan minat belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) yaitu sebesar 63,96% sedangkan sisanya 36,04 % dipengaruhi faktor lain. Sedangkan hasil perhitungan sumbangan relatif fasilitas belajar (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) sebesar 62,71% dan minat belajar (X_2) terhadap prestasi belajar 37,21%.

HASIL

SIMPULAN DAN SARAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. Dan untuk mengetahui besarnya sumbangan efektif dari masing-masing variabel bebas dan variabel terikat. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar Siswa Ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. Hasil analisis korelasi product moment di ketahui bahwa nilai r_{hitung} sebesar 0,691 lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,218 berada pada daerah penolakan H_0 . Dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga hipotesis pertama (H_1) di terima, hal ini membuktikan bahwa fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. Hasil analisis korelasi product moment di ketahui bahwa nilai r_{hitung} sebesar 0,570 lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,218 berada pada daerah penolakan H_0 . Dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga hipotesis pertama (H_2) di terima, hal ini membuktikan bahwa minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

Pengaruh fasilitas belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. Hasil analisis uji F_{hitung} di peroleh nilai F_{hitung} sebesar

68,398 lebih besar dari F_{tabel} yaitu 3,12, berada pada daerah penolakan H_0 . Dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis ketiga (H_3) diterima, hal ini membuktikan bahwa fasilitas belajar dan minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa ekonomi kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020. Berdasarkan hasil perhitungan menyatakan bahwa sumbangan efektif fasilitas belajar (X_1) dan minat belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) yaitu sebesar 63,96% sedangkan sisanya 36,04 % dipengaruhi faktor lain yang tidak kami teliti dalam penelitian ini. Sedangkan hasil perhitungan sumbangan relatif fasilitas belajar (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) sebesar 62,71% dan minat belajar (X_2) terhadap prestasi belajar 37,21%.

Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dikemukakan diatas maka akan diuraikan beberapa saran yang dapat digunakan dalam upaya meningkatkan prestasi siswa yaitu:

Pihak Sekolah diharapkan lebih memberikan kemudahan bagi siswa untuk memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia di sekolah untuk dimanfaatkan dalam kegiatan belajar. Dapat meningkatkan fasilitas belajar siswa yang ada melalui peningkatan sarana dan prasarana baru setiap tahunnya sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan di dunia pendidikan, dan untuk memudahkan siswa dalam menyerap materi dan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

Bagi guru mata pelajaran ekonomi hendaknya lebih

mengupayakan untuk membangkitkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi seperti memberikan pengertian pentingnya belajar ekonomi serta menciptakan suasana belajar yang menarik, menyenangkan dan tidak membosankan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Fasilitas Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Pelajaran 2019/2020 memiliki sumbangan yang cukup besar baik secara relatif maupun efektif terhadap pencapaian hasil belajar Ekonomi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu, Widodo Supryono. 2010. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Amirin. 2013. *Sarana Prasarana Pendidikan dan Macam-Macam Sarana Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi, Lia Yuliana. 2009. *Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Uji Reabilitas*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Basrowi, Kasinu. 2012. *Definisi Operasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Burhan. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalyono. 2015. *Tingkat keberhasilan Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Minat Terhadap Suatu Pelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah. 2011. *Kelengkapan Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Fanny Stefani. 2013. *Pengaruh lingkungan keluarga dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran Di SMKN 1 Payakumbuh*.
- Hamalik. 2015. *Belajar dengan Minat*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdani. 2011. *Belajar Hasil Yang Diperoleh Kesan-Kesan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Hartono. 2015. *Sumbangan Besar Keberhasilan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Iskandar Harun. 2010. *Perkembangan Minat Belajar*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kompri. 2015. *Hasil Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Maslow Abraham. 2012. *Dalam buku Pengantar Ekonomi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyono. 2008. *Sarana dan Prasaran Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mursell. 2006. *Aktivitas Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution. 2000. *Dalam Buku Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- PP RI No.19. 2005. *Standar Nasional*. Bandung: Alfabet
- Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sadirman. 2011. *Prestasi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Ciri-ciri Minat Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Minat Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2011. *Perubahan Dalam Minat Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Perubahan Tingkah Laku*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana Nana. 2014. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Sugiyono. 2012. *Memahami Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugihartono. 2013. *Minat Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukmadinata. 2003. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Dasar Proses Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sunyoton Danang. 2011. *Metode Pengumpulan Data Penelitian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2011. *Metode Penelitian Ekonomi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2011. *Penelitian Ekonomi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriyono. 2010. *Faktor pendukung siswa berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto. 2013. *Faktor dalam Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Syah. 2010. *Psikologi Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahru Djamarah. 2012. *Belajar Hasil Yang Diperoleh Kesan-Kesan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Syaodih Nana. 2019. *Tujuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Usman. 2010. *Keterlibatan Siswa Dalam Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- UU No.20. 2003. *Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Wahab. 2015. *Perubahan Tingkah Laku*. Bandung: Alfabeta.
- Waham. 2010. *Perubahan Tingkah Laku*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Yonitasari 2014. *Pengaruh Cara Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa*.

Arthaniti Studies
Vol.1 No.2 Maret 2021
e-ISSN 2774-2415
p-ISSN 2775-4081
Hal: 76-83

DOI: 10.5281/zenodo.4635475